

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Курганской области
МКУ «Отдел образования Администрации Сафакулевского муниципального округа»
МКОУ «Боровичинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:
Зам по УВР  А.А.Шарипова
от 07.02.2024 г.

Утверждаю:
И.о. директора  Т.Х.Канафина
Приказ № 84/1 от 07.02.2024



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Основы социальной жизни»
9 класс**

Составитель: Юсупова Г.Ш.

2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью
4. Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. С учётом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
6. Устава МКОУ «Боровичинская основная общеобразовательная школа»
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МКОУ «Боровичинская основная общеобразовательная школа»

Место курса в учебном плане.

На изучение адаптированной программы «Основы социальной жизни» в 9 классе в МКОУ «Боровичинская ООШ» отводится 2 часа в неделю, итого в год 68 часов.

Целью данной программы является формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

Задачи предмета:

Образовательные:

- Научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму.
- Сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами.
- Сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе.
- Обеспечить получение опыта деятельности.
- Передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Коррекционные:

- Корректировать внимание учащихся развивать устную речь.
- Способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету.
- Развивать эмоционально волевую сферу в процессе практической деятельности.
- Активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме.

Воспитательные:

Воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Место и роль учебного предмета

Выпускники образовательного учреждения должны успешно и достаточно быстро войти в социум, принять ценности и культуру общества, иметь способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также сформировать готовность и умение реализовывать принятые решения. Поставленные выше задачи возможно реализовать в процессе изучения курса «Основы социальной жизни», который изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе.

Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: *принцип коррекционной направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении курса "Основы социальной жизни" может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы организации занятий:

лекция с разбором конкретной ситуаций, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

практические занятия, которые дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности.

учебные сюжетно – ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поли компонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно отсталого ребёнка типов деятельности: проблемно – поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно – ролевую (социально - моделирующую).

Технология обучения: вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок самостоятельной работы, урок – экскурсия, урок практический: закрепление знаний, умений, навыков.

Ключевые компетенции

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые

Виды и формы контроля.

Текущий контроль:

устный опрос, тестирование, контрольные вопросы и задания, работа с учебником, картиной, схемой, самостоятельная работа, собеседование.

Итоговый контроль по окончанию темы, раздела:

фронтальный опрос, самостоятельная работа, подготовка сообщения, упражнения на соотнесения, высказывание своего мнения и самостоятельно- выборочная работа.

Форма итоговой аттестации обучающихся – итоговая самостоятельная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы.

Планируемый уровень подготовки

К концу курса обучения дети должны - знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Два первых компонента представлены в содержании программы обучения. Большинство разделов программы изучается в 9 классе. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов учащихся и позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения знаний, совершенствование имеющихся у них навыков и формирование новых.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах усвоения учебного содержания, а также использование примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Процесс усвоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно – ролевых игр, экскурсий, обучающих уроков, практических работ.

В результате организации программы у детей должно быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, адаптация в современном обществе, ориентация в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

Содержание рабочей программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

Беседа о цели содержания и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (8 ч)

- 1 Личная гигиена.
- 2 Личные вещи.
- 3 Гигиена зрения.
- 4 Уход за волосами.
- 5 О вреде курения, алкоголя.

Практические работы

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (8 ч)

- 1 Виды одежды, назначение.
- 2 Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.
- 3 Виды обуви.
- 4 Виды головных уборов, их назначение.

Практические работы

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

ПИТАНИЕ (12 ч)

- 1 Значение питания в жизни человека.
 - 2 Кухонные принадлежности.
 - 3 Столовая и чайная посуда.
 - 4 Сервировка стола обычная и праздничная.
 - 5 Правила заваривания чая.
 - 6 Завтрак. Приготовление простых бутербродов.
 - 7 Нарезка хлеба, овощей.
 - 8 Сервировка стола к завтраку. Обобщение знаний по теме.
- #### Практические работы
- Приготовление бутербродов, винегрета, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.
Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

- 1 Осанка.
- 2 Формы обращения с просьбой.
- 3 Правила поведения за столом.
- 4 Правила приема пищи.
- 5 Сюжетно-ролевая игра «в кафе»

ЖИЛИЩЕ (9 ч)

- 1 Виды жилых помещений.
 - 2 Виды жилья, варианты квартир.
 - 3 Понятие «почтовый адрес».
 4. Почтовый адрес школы, дома.
- #### Практические работы

ТРАНСПОРТ (6 ч)

1 Виды транспортных средств.2

Поведение в транспорте.

3 Правила и знаки дорожного движения.

Экскурсия

Правила движения на проселочных дорогах.

ТОРГОВЛЯ (8 ч)

1 Виды и значение торговых предприятий.2

Обобщение знаний по теме.

СЕМЬЯ (4 ч)

1 Семья, родственные отношения в семье.

2 Состав семьи учащихся, взаимоотношения в семье.

Обобщение разделов за год (3 часа)

Повторение 2 часа.

Учебно-тематический план

Наименование разделов.	Количество часов
Личная гигиена	10
Одежда и обувь	8
Питание	12
Культура поведения	6
Жилище	9
Транспорт	6
Торговля	8
Семья	4
Повторение	2
Итоговое тестирование	3
Итого:	68

Требования к уровню подготовки обучающихся

ФГОС НОО для детей с УО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: **личностные и предметные**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты для учащихся 9 класса:

- формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости;
- воспитание элементов трудовой культуры, соблюдение правил техники безопасности;
- привитие творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения;
- виды одежды и обуви, их назначение;
- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии; формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом; основные транспортные средства;
- правила дорожного движения
- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения;
- виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения;

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их; требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения просьбой, вопросом, правила поведения за столом;

Предметные результаты

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье;
- правильно вести себя при встрече и расставании
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье; следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

Программно-методическое обеспечение по предмету ОСЖ

1 В.В. Воронкова, С.А. Казаков «Социально-бытовая ориентировка»(пособие для учителя) 5-9 классы. Москва 2006г.

2 А.А. Хилько и другие. «Преподавание социально-бытовой ориентировки» (пособие для учителя) Москва 2006г.

3 Т.А. Девяткова и другие «СБО» Москва 2008г. 1. Демонстрационный материал по темам: «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения»4

Картотека по темам «Этикет», «Питание».

Литература, рекомендуемая для подготовки учителей к занятиям.

1. Агранович – Пономаренко Е. С., Аладова Н. И. Наша квартира: конструктивные приёмы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.

2. Астафьев В. И., Черденцева А. Ф. Советы по домоводству. Минск, 2001.

3. Борисова М. моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартираот. А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.

4. Агранович – Пономаренко Е. С., Аладова Н. И. Наша квартира: конструктивные приёмы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск,2002.

5. Астафьев В. И., Черденцева А. Ф. Советы по домоводству. Минск,2001.

6. Борисова М. моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартираот. А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск,2000.

**Календарно - тематическое планирование
по ОСЖ в 9 классе на 2023-24 учебный год.**

№	Раздел, тема	Кол – во часов	Форма и виды контроля	Дата план	Дата факт
1-2	Вводное занятие.	2	Вводный урок. Беседа.		
	Что такое ОСЖ?				
Личная гигиена (8 ч)					
3	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.	1	Вводный урок. Беседа, эмоциональный контроль.		
4	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	1	Текущий опрос.		
5	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	1	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
6-7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	2	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
8	Уход за волосами. Здоровье и красота прически.	1	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
9	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	1	Опрос. Текущий контроль за действиями.		
10	Обобщение тем по разделу «Личная гигиена»	1	Коррекция памяти.		
Одежда и обувь (8 ч)					
11	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	1	Урок сообщения новых знаний. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
12-13	Виды одежды и головных уборов.	2	Практическое занятие. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
14-15	Правила и способы повседневного ухода за одеждой.	2	Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
16-17	Виды обуви. Повседневный уход за обувью.	2	Комбинированный урок. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
18	Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»	1	Коррекция памяти.		

Питание (12 ч)					
19-20	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Экскурсия в магазин.	2	Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
21	Место приготовления пищи и оборудование его.	1	Комбинированный урок. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
22	Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	1	Комбинированный урок. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания		
23	Сервировка стола к завтраку. Практическая работа.	1	Комбинированный урок. Текущий контроль за действиями.		
24-25	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды.	2	Комбинированный урок.		
26-27	Приготовление салатов и винегретов. Практическая работа.	1	Практическое занятие. Текущий контроль за действиями.		
28	Правила заваривания чая.	1	Практическое занятие. Текущий контроль за действиями.		
29	Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа.	1	Практическое занятие. Текущий контроль за действиями.		
30	Обобщение тем по разделу «Питание».	1	Коррекция памяти.		
Культура поведения (6 ч)					
31-32	Значение осанки. Формы исправления осанки. Осанка.	2	Комбинированный урок. Беседа, ответы на вопросы, контроль за действиями.		
33-34	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой.	2	Проверка знаний, текущий контроль за действиями.		
35-36	Правила поведения за столом. Сервировка стола к чаепитию.	2	Проверка знаний, текущий контроль за действиями		
Жилище (9 ч)					
37-38	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернат.	2	Текущий контроль за действиями.		
39	Варианты квартир и подсобных помещений.	1	Беседа, карточки задания.		
40-41	Почтовый адрес дома, школы. Заполнение адреса на конвертах. Практическая работа.	2	Беседа, карточки задания.		

42	Гигиенические требования к жилому помещению	1	Беседа, карточки задания. Текущий контроль за действиями.		
43-44	Инвентарь и приспособления для уборки. Правила	2	Беседа, карточки задания. Текущий контроль за действиями.		
	вытирания пыли, подметания пола.				
45	Обобщение тем по разделу «Жилище».	1	Коррекция памяти.		
Транспорт (6 ч)					
46	Виды транспортных средств.	1	Комбинированный урок. Беседа, карточки задания.		
47-48	Поведение в транспорте и на улице	2	Текущий контроль за действиями.		
49-50	Правила и знаки дорожного движения.	2	Фронтальный опрос.		
51	Обобщение тем по разделу «Транспорт».	1	Коррекция памяти.		
Торговля(8 ч)					
52	Виды торговых предприятий. Их значение для людей, и животных.	1	Беседа, карточки задания		
53	Продуктовые магазины и их отделы.	1	Беседа, карточки задания		
54-55	Экскурсия в продуктовый магазин.	2	Текущий контроль за действиями.		
56	Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив.	1	Беседа, карточки задания		
57-58	Порядок покупки товара в продуктовом магазине. Срок годности.	2	Беседа, карточки задания.		
59	Обобщение тем по разделу «Торговля».	1	Коррекция памяти.		
Семья (4 ч)					
60-61	Семья, родственные отношения в семье.	2	Беседа, карточки задания.		
62-63	Состав семьи учащихся, взаимоотношение в семье.	2	Беседа, карточки задания.		
64-66	Обобщение разделов за год	3	Коррекция памяти.		
67-68	Повторение.	1	Коррекция памяти.		