


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Боровичинская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора  
школы по ВР  
 Сафиуллина З.Т.

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Боровичинская ООШ»  
 Никонова Е.Н.

Приказ №103 от  
«30» августа 2023г.



**Программа внеурочной деятельности «Эрудит»**

для обучающихся 2, 4 классов.

Составила: учитель начальных классов:

Сафиуллина З.Т.

2023 год

## Пояснительная записка

**Направленность программы** внеурочной деятельности «Эрудит» по содержанию является научно-технической; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации кружковой; по времени реализации — одногодичной.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для детей младшего школьного возраста на основе требований, предъявляемых ФГОС второго поколения по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

**Новизна и педагогическая целесообразность программы** состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Актуальность данной программы** - необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Программа кружка направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей, проявляющих интерес к предметам начальной школы. Темы подобраны таким образом, чтобы были доступны любому ученику, в то же время не входящими в школьную программу. В ходе проведения занятий кружка основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Цели программы:** создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

- Задачи:**
1. Формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;
  2. Обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;
  3. Развитие потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении;
  4. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности;
  5. Развитие интереса к познавательной деятельности.

**Главные принципы реализации программы.**

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы: 8-10 лет.

**Сроки реализации** образовательной программы 1 год

**Методы обучения.** Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

**Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

**Креативные методы:**

**Метод придумывания** – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

#### **После изучения курса программы учащиеся должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;

- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

**Способы проверки** результатов освоения программы: Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников,

### Тематическое планирование внеурочной деятельности «Эрудит» 2, 4 классы

	Тема занятий	Планируемые результаты обучения				ДАТА
		УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1.	Вводное занятие  Викторина «Животный мир Чудо из чудес.	<b>У учащихся будут сформированы:</b>  – интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной и учебных пособиях;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной	<b>Обучающийся научится</b> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – вносить	<b>Обучающийся научится</b> – строить сообщение в устной форме; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  –анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных	<b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;	

		<p>деятельности;</p> <p>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</p>	<p>необходимые коррективы</p>	<p>признаков;</p> <p>– воспринимать смысл предъявляемого текста;</p>		
2	<p>Сказочная викторина. Заседание почемучек .</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>– интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>– понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><b>Обучающийся научится</b> принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p>	<p><b>Обучающийся научится</b>– строить сообщение в устной форме;</p> <p>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p>		
3	<p>Упражнения с числами. Головоломки. Подготовка к конкурсу «Медвежонок»</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p>	<p><b>Обучающийся научится</b>– адекватно воспринимать оценку своей работы</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p>	<p><b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера:</p>	

		<p>следования в поведении моральным</p> <p>нормам и этическим требованиям;</p> <p>– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</p>	<p>учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>расширять свои представления о математических явлениях;</p> <p>– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;</p>	<p>оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение</p> <p>данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p>	
4.	. Логические задачи. Гимнастика для ума	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <p>общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</p>	<p>– <b>Обучающийся научится</b>– на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</p>		<p><b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить</p>	



			– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;		сравнение  данных операций с тем, как бы их выпол-нил «я сам»;	
5	. Логические задачи. Гимнастика для ума.	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;		<b>Обучающийся получит возможность научиться</b> расширять свои представления  о математичес-ких явлениях;  – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;		

6	. Викторина «Лесные загадки» .Знаешь ли ты природу?	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>– интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>– понимание причин успеха в учебе;</p> <p>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешн</p>	<p><b>Обучающийся научится</b> принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p>	<p><b>Обучающийся научится</b>– строить сообщение в устной форме;</p> <p>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p>		
7	Занимательная геометрия Весёлая математика .	<p><b>У учащихся будут сформированы</b>– понимание роли математических действий в жизни человека;</p> <p>– интерес к различным видам</p>	<p><b>Учащийся получит возможности для формирования:</b> интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b> расширять свои представления о математических явлениях;</p>	<p><b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером,</p>	

		<p>учебной деятельности, включая элементы предметно исследовательской деятельности;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</p> <p>– понимание причин успеха в учебе;</p>	<p>окружающем мире.</p>	<p>– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;</p>	<p>производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p>	
8	<p>Читай, играй, выдумывай (литературные загадки).</p>	<p><b>У учащихся будут сформированы</b>– эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;</p> <p>– чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству дружбе, оказанию</p>	<p><b>Обучающийся научится</b>– участвовать в обсуждении</p> <p>Плана выполнения заданий;</p> <p>ориентироваться в принятой системе учебных знаков;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;</p> <p>– оценивать результаты</p>	<p><b>–Обучающийся получит возможность научиться:</b> – понимать смысл незнакомых слов из контекста в процесс чтения и обсуждения;</p> <p>– видеть отличия народного и авторского текста;</p> <p>– подбирать синонимы и антонимы к словам</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;</p> <p>– уважать мнение собеседников;</p> <p>– участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;</p> <p>– следить за</p>	

		<p>помощи;</p> <p>– понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;</p>	<p>работы, организовывать самопроверку;</p> <p>– менять позиции слушателя читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.</p>	<p>из текста;</p> <p>оптом;</p>	<p>действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы.</p>	
9	Конкурс смекалистых.	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</p>	<p>– <b>Обучающийся научится</b>– на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p>		<p><b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p>	
10	Конкурс «Медвежонок»	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b> следования в поведении моральным нормам и этическим</p>	<p><b>Обучающийся научится</b>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и</p>	<p><b>Обучающийся научится</b>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с</p>	

		<p>требованиям;</p> <p>– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</p>	<p>явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p>	<p>классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</p>	<p>использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиа ресурсов;</p>	
11	Лабиринты живой природы.	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>– интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>– понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p>	<p><b>Обучающийся научится</b>– строить сообщение в устной форме ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p>		
12	Секреты языкознания Чудо из чудес (по русскому языку).	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p>	<p>– <b>Обучающийся научится</b>– на основе вариантов решения</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b>– искать информацию, представлять</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> –</p>	

		<p>следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</p>	<p>практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p>	<p>найденную информацию;</p> <p>– уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное;</p> <p>– знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.</p>	<p>создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p>	
13	<p>. Великие люди: факты и открытия. Занимательная география.</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b>– интерес к предметно исследовательской деятельности предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату</p>	<p><b>Обучающийся научится</b>– строить сообщение в устной форме;</p> <p>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p>		
14	Таблица умножения на	– У учащихся будут	<b>Обучающийся</b>	<b>Обучающийся</b>	<b>Обучающийся</b>	

	пальцах Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).	<p><b>сформированы:</b></p> <p>ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</p> <p>– понимание причин успеха в учебе;</p> <p>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p>	<p><b>научится–</b> вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</p> <p>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p>	<p><b>научится–</b> осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <p>– использовать рисуночные и символические варианты математической записи;</p>	<p><b>научится –</b> принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания,</p> <p>владеть диалогической формой коммуникации;</p>	
15	Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <p>общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</p>	<p>– <b>Обучающийся научится–</b> на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</p> <p>–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p><b>Обучающийся научится–</b> выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</p> <p>– проводить аналогию и на ее основе строить выводы; в сотрудничестве с учителем про-</p>	<p><b>Обучающийся научится–</b> принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания,</p> <p>владеть диалогической формой коммуникации;</p>	

			вносить необходимые коррективы	водить классификацию изучаемых объектов;		
16	Узелок на память (по русскому языку).	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b> – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– осознания своей гражданской</p> <p>– чувства прекрасного и эстетических чувств</p>	<p><b>Обучающийся научится</b>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p>		<p>– <b>Обучающийся научится</b>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</p>	
17	Заседание почемучек (окружающий мир).	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования</b> интереса к предметно исследовательской деятельности,</p> <p>предложенной в учебнике и учебных</p>	<p><b>Обучающийся научится</b> принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– самостоятельно</p>	<p><b>Обучающийся научится</b>– строить сообщение в устной форме;</p> <p>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться</p>	<p><b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить</p>	



		<p>пособиях;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>– понимание причин успеха в учёбе;</p>	<p>находить</p> <p>несколько вариантов решения</p> <p>учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне</p>	<p>на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p>	<p>сравнение</p> <p>данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p>	
18	Олимпиада по русскому языку.	<p>– <b>Обучающийся получит возможность научиться</b> способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– сопереживания другим людям;</p> <p>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>		<p><b>Обучающийся научится:</b>– искать информацию, представлять найденную информацию;</p> <p>– уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное;</p> <p>– знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.</p>	<p><b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p>	
19	Развивающее занятие по логике	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> общих представлений</p>	<p>– <b>Обучающийся научится</b>– на основе вариантов решения практических задач под</p>			

		о рациональной организации мыслительной деятельности;	руко водством учителя делать вы  воды о свойствах изучаемых  объектов;			
20	Познание жизни. Исследование «Что такое хорошая жизнь»	<b>У учащихся будут сформированы:</b> интереса к познанию окружающего мира;  – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	– <b>Обучающийся научится</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  –самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне;	<b>Обучающийся научится</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов	<b>Обучающийся научится</b> – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов	
21	Математические игры.	<b>Обучающийся получит</b>	<b>Обучающийся научится</b> – учитывать	<b>Обучающийся получит</b>	<b>Обучающийся получит</b>	

		<p><b>возможность для формирования:</b> общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</p> <p>– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– первоначальной ориентации</p> <p>в поведении на принятые моральные нормы;</p>	<p>выделенные учил</p> <p>телем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем</p> <p>находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p>	<p><b>возможность научиться</b> расширять свои представления о математических явлениях;</p> <p>– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;</p>	<p><b>возможность научиться–</b> корректно формулировать свою точку зрения;</p> <p>– проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;</p> <p>– контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>.</p>	
22	Математические ребусы	<p>– <b>Обучающийся получит возможность научиться</b> способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– сопереживания другим людям;</p>	<p><b>Обучающийся научится–</b> адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b> расширять свои представления о математических явлениях;</p> <p>– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных</p>	<p><b>Обучающийся научится –</b> контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я</p>	

		– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	внутреннем плане.	рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;	сам»;	
23	Задачи на развитие смекалки		– <b>Обучающийся научится</b> – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;		<b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение	
24	Выпуск математической газеты	<b>Обучающийся получит возможность для формирования</b> – интерес к предметно исследовательской деятельности предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;		<b>Обучающийся научится</b> – строить сообщение в устной форме;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;		
25	Игра «Вопрос – ответ»	– <b>Обучающийся</b>	<b>Обучающийся</b>	<b>Обучающийся</b>	<b>Обучающийся</b>	

	(по окружающему миру)	<p><b>получит возможность научиться</b> способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>	<p><b>научится</b>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– уметь– знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.</p>	<p><b>научится:</b>– искать информацию, представлять найденную информацию;</p> <p>– уметь– знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.</p>	<p><b>научится</b> – – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <p>нером,</p>	
26	<p>Магические фигуры.</p> <p>Логические цепочки.</p>		<p><b>Обучающийся научится</b>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>		<p><b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p>	
27	Час весёлой математики		– <b>Обучающийся научится</b> – на основе вариантов решения	<b>Обучающийся получит возможность</b>		

			<p>практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</p>	<p><b>научиться</b></p> <p>– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.</p>		
28	Кроссворды и головоломки		<p><b>Обучающийся научится</b>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p>		<p><b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций</p>	
29	2. Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)		<p><b>Обучающийся научится</b>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b> расширять свои представления о математических явлениях;</p> <p>проводить цепочку</p>		

				индуктивных и дедуктивных рассуждений		
30	3.Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка")		<p><b>Обучающийся научится</b>– на основе вариантов решения</p> <p>практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</p>		<p><b>Обучающийся научится</b> – оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выпол-нил «я сам»;</p>	
31	Конкурс «Кенгуру»	<p><b>У учащихся будут сформированы</b>– эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;</p> <p>– чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству дружбе, оказанию помощи;</p>	<p><b>–Обучающийся получит возможность научиться:</b> работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы;</p> <p>корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b>– искать информацию, представлять найденную информацию;</p> <p>– уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное;</p> <p>– знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;</p> <p>– уважать мнение собеседников;</p> <p>;</p>	

32	Сказочный марафон.		<p>– <b>Обучающийся получит возможность</b> корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;</p> <p>– соотносить внешнюю оценку и самооценку</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b> расширять свои представления о математических явлениях;</p> <p>– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;</p>		
33	Проект «Энциклопедия одного слова»	<p>– <b>Обучающийся получит возможность научиться</b> способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p>	<p><b>Обучающийся научится</b>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>– выполнять учебные действия</p>		<p><b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций</p>	



34	Воображение и словесное творчество. Игры на эрудицию		<p><b>Обучающийся научится</b>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b> расширять свои представления о математических явлениях;</p> <p>– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений</p>	<p><b>Обучающийся научится</b> – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером,</p>	
----	---	--	---	--	--	--

## Содержание

**1. ТЕМА «Чудо из чудес».** Вопросы для любознательных (по русскому языку).» Цель. развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза;

**1.Разминка".** Задание: вставьте в слова недостающие буквы

**2.Исключи лишнее".** Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.

**3."Отгадай загадку". "Анаграмма".** Задание: найдите спрятанное слово. Отгадай зашифрованное слово.

**4."Сходство и различие".** Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы аргументируем

5.Это интересно знать «Древние письмена»

**2. ТЕМА: «Заседание почемучек (окружающий мир).»** Это интересно знать «ПОЧЕМУ на ЗЕМЛЕ ЕСТЬ ПРИТЯЖЕНИЕ».

1. Просмотр презентации «Природа»

2.Викторина «Живая планета» - загадки о животных. Царство растений – рассказы о растениях.

3.Мир пернатых – прослушивание голосов птиц.

4 Конкурс «Узнай обитателей нашей планеты»

5. Рисование плаката Сохраним нашу планету»

---

**3 ТЕМА: Подготовка к конкурсу «Медвежонок»** Цель: сформировать у детей умение и навык составления определений и отвечать на сложные вопросы.

1 Чтение книги «Секреты орфографии» - Кто, кто в алфавите живёт. Игра

2 «Одна фонема марш» из одного слова выньте по одной фонеме и объясните.

3. Ответы на вопросы конкурсов прошлых лет.

**4 ТЕМА «Гимнастика для ума.»** Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

1. Разминка «Не прерви цепочку»

2. «Это интересно»- знакомство с древними цифрами. (обозначение цифр пальцами)

УПРАЖНЕНИЕ *Что это такое?*

В большинстве случаев наши размышления направлены на то, чтобы получить один-единственный правильный ответ. При таком подходе «единственно правильное решение», который внедряется в нас тестами и викторинами, мы привыкаем мыслить блоками: «да-нет», «черное-белое», «правильно-неправильно».

3.«Магический треугольник» Расставить цифры в треугольнике

---

#### **4.Проверка гибкости ума**

1. У вас есть свечка, коробок спичек и коробочка гвоздей. Вы должны прикрепить свечку к деревянной двери так, чтобы свечка хорошо горела и давала достаточно света для чтения. Обратите внимание на то, как оформляются ваши идеи по мере размышлений.
2. Перечислите все возможные способы измерить высоту здания с помощью барометра.

#### **5.Работа с ноутбуками -**

**5.ТЕМА: «Гимнастика для ума.»** Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

1. Разминка «Не прерви цепочку»

2.«Это интересно»-

3.УПРАЖНЕНИЕ. *Что получится, если соединить лампочку с ручкой?*

*Крылья и автомобиль? Утюг и пылесос? и др.*

Многие творческие озарения приходят именно тогда, когда человек пытается соединить две очевидно разнородные идеи и на их основе образовать нечто радикально новое.

В предложенном упражнении можно найти несколько связей. Например, подумать о ручке со встроенным источником света для писания в темноте или представить себе специальную ручку, которая пишет па стекле лампы так, чтобы можно было проецировать разнообразные красивые узоры. Можно представить себе ручку, которая ввинчивается в цоколь для заправки. Какие еще связи вы сумеете найти? Дети могут придумать такое, что вам и не придет в голову.

---

**6. ТЕМА: Знаешь ли ты природу?** Цель. Расширить знания о природе. Уметь сравнивать и анализировать

***Проверка гибкости ума***

1. У вас есть свечка, коробок спичек и коробочка гвоздей. Вы должны прикрепить свечку к деревянной двери так, чтобы свечка хорошо горела и давала достаточно света для чтения. Обратите внимание на то, как оформляются ваши идеи по мере размышлений.
2. Перечислите все возможные способы измерить высоту здания с помощью барометра.
3. Вы придумываете обложку новой книги . Утром вы решили поместить некую рекламу в такое место, где президент мог бы увидеть ее по дороге на работу. Что это будет за реклама?

Каково должно быть внешнее оформление рекламы, чтобы президент наверняка обратил на нее внимание?

4 .Вы знаете, что вам предложат тестовую задачу: как достать теннисным мячик из длинного узкого цилиндра, привинченного к полу. Стандартное решение - налить воды, чтобы мячик всплыл. Но вы узнали о содержании задачи и заранее подготовили дополнительные варианты ответа. Какие именно? Как вы собираетесь достать мячик?

**Это интересно.** «Почему желтеют листья?» Просмотр презентации. Что не боится времени? (пирамиды)

**“Полный спектр.”**

Составить списки из тридцати взаимосвязанных слов в алфавитном порядке, например:

Пища: ананас, булка, виноград...

Деревья: акация, берёза

**7 Тема: Занимательная математика** Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

---

### ***1.Разминка***

Какая последняя творческая идея вас посетила?

Когда вы последний раз воплотили свою творческую идею в жизнь?

Назовите пять наиболее творческих вещей, которые вы сделали.

Вспомните свое раннее детство.

Когда вы в последний раз творчески рискнули? И что произошло? Что плохого могло произойти? И что хорошего?

2. Это интересно «Что такое пирамида.»

3. Работа с ноутбуком

**8. ТЕМА. Читай, играй, выдумывай (литературные загадки).** Цель. ФОРМИРОВАНИЕ– интереса к чтению как особому способу изображения действительности и умения отгадывать загадки.

1. Упражнение на внимательность «С ЧЕГО ВСЁ НАЧАЛОСЬ?»

2. Игра «Найди картинку»

3. Викторина с презентацией «По страницам сказок»

**9.ТЕМА. Конкурс смекалистых.** Цель. Научить детей работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;

---

Игры «Отгадай зашифрованное слово» «Какое слово соответствует ему по смыслу?» « Поставь подходящий значок.»

Упражнение Задачи на промежутки

**"Сходство и различие"**. Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы аргументируем.

Европа плюс Азия получается Евразия Решение географических задач. Сравнение материков

**10. ТЕМА Конкурс «Медвежонок** Цель. Научить детей правильно отвечать на вопросы, решать кроссворды и анаграммы.

1.Разминка.

2. Работа над заданиями.

**11. ТЕМА " Лабиринты живой природы».** Цель

1. тур "Подбери пару"

1. собака - шерсть = рыба - ?

2. утро - ночь = зима - ?

3. нож - сталь = стол - ?

4. волк - пасть = птица -?

2. *Две минуты на творчество*

Очень часто наше творческое кровообращение осуществляется намного интенсивнее, когда мы попадаем в безвыходное положение, и

---

нам ничего не остается, как только проявить изобретательность.

Выполните следующие упражнения.

1. За две минуты придайте своей правой руке максимальное количество новых положений. А теперь за две минуты произнесите слова “сегодня вечером”, с наибольшим количеством различных интонаций
2. За две минуты составьте из четырех скрепок различные фигуры, не допускать разгибания скрепок (зарисуйте длинными овалами каждую картинку).
3. На рисунке три фрагмента. За две минуты составьте как можно больше узоров с использованием только этих трех фрагментов.

3. Викторина «Наш лес полон сказочных чудес» Отгадай

**12.ТЕМА «Чудо из чудес» (по русскому языку).**Цель. Развивать возможность корректировать выполнение задания на основе пониманияего смысла; соотносить внешнюю оценку и самооценку

1.Разминка". Задание: вставьте в слова недостающие буквы

2.Исключи лишнее". Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.

3"Отгадай загадку". «Соедините части «крылатого выражения»:

4. Моя вообразилия.

5. Работа с ноутбуком.

---



**13. ТЕМА «Занимательная география».** ЦЕЛЬ. Развивать интерес к исследовательской деятельности и окружающему миру.

1. Разминка *Проверка гибкости ума*

1. У вас есть свечка, коробок спичек и коробочка гвоздей. Вы должны прикрепить свечку к деревянной двери так, чтобы свечка хорошо горела и давала достаточно света для чтения. Обратите внимание на то, как оформляются ваши идеи по мере размышлений.

2. Перечислите все возможные способы измерить высоту здания с помощью барометра.

3. Вы придумываете обложку новой книги. Утром вы решили поместить некую рекламу в такое место, где президент мог бы увидеть ее по дороге на работу. Что это будет за реклама?

Каково должно быть внешнее оформление рекламы, чтобы президент наверняка обратил на нее внимание?

4. Вы знаете, что вам предложат тестовую задачу: как достать теннисным мячик из длинного узкого цилиндра, привинченного к полу. Стандартное решение - налить воды, чтобы мячик всплыл. Но вы узнали о содержании задачи и заранее подготовили дополнительные варианты ответа. Какие именно? Как вы собираетесь достать мячик?

**14. ТЕМА «Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции).** Цель. Развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать, обобщать, сравнивать;

1. **УПРАЖНЕНИЕ.** *Что получится, если соединить лампочку с ручкой? Крылья и автомобиль? Утюг и пылесос? и др.*

Многие творческие озарения приходят именно тогда, когда человек пытается соединить две очевидно разнородные идеи и на их основе образовать нечто радикально новое.

В предложенном вам упражнении можно найти несколько связей. Например, подумать о ручке со встроенным источником света для писания в темноте или представить себе специальную ручку, которая пишет на стекле лампы так, чтобы можно было проецировать разнообразные красивые узоры. Можно представить себе ручку, которая ввинчивается в цоколь для заправки. Какие еще связи вы сумеете

---

найти? Дети могут придумать такое, что вам и не придет в голову.

2. Игра на сообразительность «Просвет и обмены»

3. «Танграм» Составление разных фигур.

4. Вставь пропущенные числа.

5. Работа с нетбуком.

**15. ТЕМА, «Логические цепочки» (тренировка внимания и быстроты реакции).** Цель . Развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать, обобщать, сравнивать;

### ***1. Развитие метафорического мышления***

Заполните пробелы в сравнениях и метафорах. Вода для корабля то же что ... для.... бочки. Цветок вызывает радость, так же как ... гнев. Кран для.... то же, что ... для праздника.

2. Мой дом - это ...            Мой детский сад- это ...

Мой друг - это...            Беспокойство - это ...

Правда - это ...            Дружба - это ...

Игра - это ...            Книга - это ...

Обед - это ...            Прогулка - это ...

Сон - это ...            Школа - это...

---

2 Соедините части «крылатого выражения»:

3. "Анаграмма". Задание: найдите спрятанное слово.

4. Работа с нетбуком

16. Узелок на память (по русскому языку).

Разминка

**“Сочинение загадок по алгоритму”**

Можно сочинять загадки, описывая признаки предмета по таблице:

Какой?	Что такое же?

Алгоритм:

1. Выбрать объект,
  2. Заполнить левую часть таблицы, ответив на вопрос: “Какой?”
  3. Заполнить правую часть таблицы: “Что такое же?”
  4. Вставить слова -связки “...но не...”
  5. Прочитать готовую загадку: Белый, но не снег, сладкий, но не мед.
-

«**Это интересно**» Присмотрись к соседу (Глухие и звонкие согл. С. 66) На сцене гласные (с 70)

**17.Заседание почемучек (окружающий мир).**Цель. Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе; Воспитывать экологическую культуру у воспитанников; Закрепить знания о природном сообществе, полученные на занятиях; Расширять представления воспитанников о растениях, птицах и животных, какую важную роль они играют в природном сообществе.

- 1.Почему говорят, что лес наше богатство
- 2.Почему лист зелёный.
- 3.Игра «звёздный час» по экологии Презентация о лесе.

**18 ТЕМА Олимпиада по русскому языку.** Цель Развивать возможность корректировать выполнение задания на основе понимаемого смысла; соотносить внешнюю оценку и самооценку

- 1.Разминка.
2. Работа над заданиями.
3. Проверка работ.

**19.ТЕМА «Развивающее занятие по логике»** Развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением. сформировать приемы решения типичных логических задач и упражнений.

- 1Разминка на скорость мышления.
-

2 Игра на планирование действий «Путешествие насекомых»

3. "**Сходство и различие**". Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы.

4. Работа с ноутбуком.

**20 ТЕМА «Познание жизни. Исследование. Что такое хорошая жизнь»** Цель Научить детей дискуссировать и делать исследования.

1. Это интересно Появление жизни.

2. Диалог о хорошей жизни.

**21. Олимпиада по математике.** Цель– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;

1. Разминка.

2. Работа над заданиями.

**22. ТЕМА Игры по творческому мышлению.** –Цель проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.

1. "**Найди и раскрась**".

2. **УПРАЖНЕНИЕ.** *Придумайте двадцать способов применения скрепки, стакан, шарика, кастрюли, ботинка и т.д.*

---

Вещи приобретают значение в зависимости от своего окружения. Например, в офисе скрепки используются для того, чтобы держать вместе письма, договоры и другие документы. В лаборатории та же железка может оказаться частью проводки, которая соединит два кабеля. Вы можете использовать скрепку, чтобы наспех починить разбитые очки, с ее помощью взломать замок.

### 3. Упражнения на импровизацию

#### *Разминка*

1. Какая последняя творческая идея вас посетила?
2. Когда вы последний раз воплотили свою творческую идею в жизнь?
3. Назовите пять наиболее творческих вещей, которые вы сделали.
4. Вспомните свое раннее детство.
5. Когда вы в последний раз творчески рискнули? И что произошло? Что плохого могло произойти? И что хорошего?

#### 4. Работа сноутбуком

**23 ТЕМА. Удивление, мышление, реальность.** ЦЕЛЬ – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

1. Разминка «Не прерви цепочку»

2. 7. “Как сказать иначе?”

Отыскать как можно больше синонимов к словам:

---

- Глупый: бестолковый, недалекий, тупой, тупоголовый, безмозглый.....
- Важный: весомый, значительный, существенный, принципиальный.....
- Печальный: скорбный, угрюмый, тоскливый, грустный.....
- Друг: приятель, товарищ, коллега...
- Испуганный: охваченный страхом, струсивший, боязливый, обеспокоенный.....
- Смешной: забавный, комичный, потешный, уморительный, веселый, остроумный....
- Привлекательный: обаятельный, восхитительный, зовущий, манящий, соблазнительный, притягательный.....
- Самоуверенный: самонадеянный, знающий себе иену, бесцеремонный.....

### 32. “Три словечка”

Педагог говорит три любых слова например: кот, мяч, самолет, каждый ребенок старается придумать предложение, используя эти слова.  
Например: Кот летел на самолете за мячом.

- Кот играл мячом в самолете.
- На мяче кот летел, как самолет. И т.д.

**24. ТЕМА. Лабиринты живой природы.** Цель **формировать**– интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Воспитывать любовь к природе

1. Это интересно

### 2. “Конструкция”

листок на всех целый, на который дети по очереди приклеят свои кусочки не зная, что задумал изобразить первый ребенок. Последний скажет, что получилось в итоге и сравнить с тем, что задумал первый.

2 Соревнование «Узнай животных»

---

**25.ТЕМА. Секреты орфографии.** Цель. – принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

1. Память и грамотность
2. Из чего строятся слова.

**26.ТЕМА, Час весёлой математики** Учить детей на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;

1. Поиск магических квадратов.
2. Считай не зевай.
3. Отгадай задуманное число.
4. Работа с ноутбуком

**27.ТЕМА. Кроссворды и головоломки.** Цель. Научить детей дискутировать и делать исследования.

- 1 Это интересно.
- 2.Составление кроссвордов.
3. Разгадывание кроссвордов

**28. ТЕМА. Познавать играя** Цель. Развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать

---



знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением.

1. Магические фокусы.

2. **“Каракули”**

Взять ручку, поставить в центр листочка, закрыть глаза, и произвольно водить по листочку, непрерывную линию в течение 15 сек., затем внимательно посмотреть какой образ видно” выделить его.

3. Работа с ноутбуком

**29. ТЕМА. Конкурс «Кенгуру»** Развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением.

1. Разминка.

2. Работа над заданиями.

**30. 31. ТЕМА. Исследование «Энциклопедия одного слова»** – Цель. Корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;

1. Этапы проекта.

2. Работа с дополнительной литературой.

Оформление проекта

---

**32.ТЕМА.Проект «Энциклопедия одного слова»**Цель. Учить детей создавать проект, выражать правильно свои мысли, рассказывать о своих впечатлениях.

Защита проектов «Энциклопедия одного слова

**33.ТЕМА. Сказочный марафон. Цель.** Учить детей отгадывать сказки и определять сказочных героев.

1. Разминка.

2 Презентация сказочного маара фона.

**34.ТЕМА. Воображение и словесное творчество**

1. *Займитесь синтезом*

Интересный способ ввести себя в состояние творчества заключается в то: чтобы вообразить смешение различных видов восприятия, то есть представить себе способность ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения. Попробуйте проделать что-то в таком роде.

Чем пахнет слово “веселье”? Каково на ощупь число семь? Какой вкус у желтого цвета? Какая форма у среды? Какой на вкус закат?

Каков вкус радости?

2.*Две минуты на творчество*

Очень часто наше творческое кровообращение осуществляется намного интенсивнее, когда мы попадаем в безвыходное положение, и нам ничего не остается, как только проявить изобретательность.

Выполните следующие упражнения.

---

1. За две минуты придайте своей правой руке максимальное количество новых положений. А теперь за две минуты произнесите слова “сегодня вечером”, с наибольшим количеством различных интонаций
2. За две минуты составьте из четырех скрепок различные фигуры, не допуская разгибания скрепок (зарисуйте длинными овалами каждую картинку).
3. На рисунке три фрагмента. За две минуты составьте как можно больше узоров с использованием только этих трех фрагментов.

### **3"Найди картинку**

**4.Спонтанная иллюстрация.** Возьмите ручку и нарисуйте что-нибудь, не задумываясь. Не имея никакого представления о том, что вы собираетесь сотворить, прижмите кончик карандаша к бумаге и дайте ему свободно двигаться. Не думайте о том, что получится - что выйдет, то и выйдет. Сделайте хотя бы пятнадцать рисунков. Что сотворит ваш карандаш?

---



