# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Боровичинская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора

школы по ВР

\_\_Сафиуллина З.Т.

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Боровичинская ООШ»

Никонова Е.Н.

Приказ №103 от «30» августа 2023г.

# Программа внеурочной деятельности «Эрудит»

для обучающихся 2, 4 классов.

Составила: учитель начальных классов:

Сафиуллина 3.Т.

2023 год

#### Пояснительная записка

**Направленность программы** внеурочной деятельности «Эрудит» по содержанию является научно-технической; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации кружковой; по времени реализации — одногодичной.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке заданий для детей младшего школьного возраста на основе требований, предъявляемых ФГОС второго поколения по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

**Новизна и педагогическая целесообразность программы** состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Актуальность** данной программы - необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Программа кружка направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей, проявляющих интерес к предметам начальной школы. Темы подобраны таким образом, чтобы были доступны любому ученику, в то же время не входящими в школьную программу. В ходе проведения занятий кружка основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Цели программы**: создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

Задачи: 1. Формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;

- 2. Обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;
- 3. Развитие потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении;
- 4. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности;
- 5. Развитие интереса к познавательной деятельности.

#### Главные принципы реализации программы.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8-10 лет.

Сроки реализации образовательной программы 1 год

**Методы обучения.** Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

**Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

#### Креативные методы:

**Метод придумывания** — это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

#### Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

#### Ожидаемые результаты освоения программы:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

#### После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;

• владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Способы проверки результатов освоения программы: Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников,

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Эрудит» 2, 4 классы

			Планируемые рез	зультаты обучения		ДАТА
	Тема занятий	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ				
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1.	Вводное занятие	У учащихся будут	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	
		сформированы:	научится следовать	научится- строить	научится —	
	Викторина «Животный		установленным	сообщение в	контролировать	
	мир Чудо из чудес.	– интерес к	правилам в	устной форме;	действия партнера:	
		предметно	планировании и	ориентироваться на	оценивать качество,	
		исследовательской	контроле способа	возможное	последовательность	
		деятельности,	решения;	разнообразие	действий, выполняемых	
				способов решения	партнером, производить	
		предложенной	– контролировать и	учебной задачи;	сравнение данных	
			оценивать свои		операций с тем, как бы	
		и учебных пособиях;	действия в работе с	–анализировать	их выполнил «я сам»;	
			учебным материалом	изучаемые объекты		
		– оценка	при сотрудничестве с	с выделением		
		одноклассников на	учителем,одно-	существенных и		
		основе заданных	классниками;	несущественных		
		критериев успеш-				
		ности учебной	— вносить			

		деятельности;	необходимые	признаков;		
		деятельности,	коррективы	признаков,		
		– понимание	коррсктивы	– воспринимать		
		нравственного		- воспринимать смысл		
		_ *				
		содержания		предъявляемого		
		поступков		текста;		
	G	окружающих людей;	0.7	0.5		
2	Сказочная викторина.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся		
	Заседание почемучек.	получит	научится принимать	научится— строить		
		возможность для	установленные	сообщение в		
		формирования-	правила в	устной форме;		
		интерес к предметно	планировании и			
		исследовательской	контроле способа	– находить в		
		деятельности,	решения;	материалах		
				учебника ответ на		
		предложенной в	<ul><li>самостоятельно</li></ul>	заданный вопрос;		
		учебнике и учебных	находить несколько			
		пособиях;	вариантов решения	<ul><li>– ориентироваться</li></ul>		
			учебной задачи,	на возможное		
		<ul><li>– ориентация на</li></ul>	представленной на	разнообразие		
		понимание	нагляно-образном	способов решения		
		предложений и	уровне;	учебной задачи;		
		оценок учителей и				
		товарищей;	– осуществлять			
		•	пошаговый контроль			
		– понимание причин	по результату под			
		успеха в учебе;	1 5 5			
			руководством			
			учителя;			
3	Упражнения с числами.	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	
	Головоломки.	получит	научится— адекватно	получит	научится —	
	Подготовка к конкурсу	возможность	воспринимать оценку	возможность	контролировать	
	«Медвежонок»	научиться	своей работы	научиться	действия партнера:	

		ополорония в	УЛИТОПИМИ	noothingty open	OHOUHDOTH KOHOOTEO
		следования в	учителями,	расширять свои	оценивать качество,
		поведении	товарищами, другими	•	последовательность
		моральным	лицами;	математических	действий, выполняемых
				явлениях;	партнером, производить
		нормам и этическим	– принимать роль в		сравнение
		требованиям;	учебном	– проводить	
			сотрудничестве;	цепочку	данных операций с тем,
		<ul> <li>осознания своей</li> </ul>		индуктивных и	как бы их выполнил «я
		гражданской	– выполнять учебные	дедуктивных	сам»;
		идентичности в	действия в устной,	рассуждений при	
		форме осознания «Я»	письменной речи, во	обосновании	
		как гражданина	внутреннем плане.	изучаемых	
		России;	3 1	математических	
		,		фактов;	
		– чувства		T,	
		прекрасного и			
		эстетических чувств			
		на основе знакомства			
		на основе знакометва			
		0 140monyyo wo 14 ya mo 0			
		с материалом курса			
		по русскому			
		языку.	2.7		
4.	. Логические задачи.	Обучающийся	– Обучающийся		Обучающийся
	Гимнастика для ума	получит	научится— на основе		научится —
		возможность для	вариантов решения		контролировать
		формирования:			действия партнера:
		общих представлений	практических задач по	рд	оценивать качество,
		о рациональной	руковод-ством учителя	Я	последовательность
		организации	делать выводы о		действий,
		мыслительной	свойствах изучаемых		выполняемых
		деятельности;	объектов;		партнером,
		,	,		производить
		l			-L

			<ul> <li>выполнять учебные действия в устной,</li> </ul>		сравнение	
			писменной речи и во		данных операций с	
			внутреннем плане;		тем, как бы их	
			Bity (periment infaire,		выпол-нил «я сам»;	
5	Потиноские за нами	Οδνικονονινήση		Obyvorovyvijag	bbillon-hun (or cam",	
)	. Логические задачи.	Обучающийся		Обучающийся		
	Гимнастика для ума.	получит		получит		
		возможность для		возможность		
		формирования:		научиться		
		общих представлений		расширять свои		
		о рациональной		представления		
		организации				
		мыслительной		о математичес-ких		
		деятельности;		явлениях;		
				,,		
				– проводить		
				цепочку		
				индуктивных и		
				дедуктивных		
				рассуждений при		
				обосновании		
				изучаемых		
				математических		
				фактов;		

6	. Викторина «Лесные	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся		
	загадки» .Знаешь ли ты	получит	научится принимать	научится- строить		
	природу?	возможность для	установленные правила в	сообщение в устной		
		формиров – интерес	планировании и	форме;		
		к предметно	контроле способа			
		исследовательской	решения;	– находить в		
		деятельности,		материалах		
		предложенной в	<ul><li>самостоятельно</li></ul>	учебника ответ на		
		учебнике и учебных	находить несколь-ко	заданный вопрос;		
		пособиях;	вариантов решения			
			учебной задачи,	- ориентироваться		
		<ul><li>– ориентация на</li></ul>	представленной на	на возможное		
		понимание	нагляно-образном	разнообразие		
		предложений и	уровне;	способов решения		
		оценок учителей и		учебной задачи;		
		товарищей;	– осуществлять			
			пошаговый контроль по			
		– понимание причин	результату под			
		успеха в учебе;	руководством учителя;			
		– оценка				
		одноклассников на				
		основе заданных				
		критериев успешн				
7	Занимательная	У учащихся будут	Учащийся получит	Обучающийся	Обучающийся	
	геометрия Весёлая	сформированы-	возможности для	получит	научится —	
	математика.	понимание роли	формирования:	возможность	контролировать	
		математических	интереса к познанию	научиться	действия партнера:	
		действий в жизни	математических фактов,	расширять свои	оценивать качество,	
		человека;	количественных	представления о	последовательность	
			отношений,	математических	действий,	
		– интерес к	математических	явлениях;	выполняемых	
		различным видам	зависимостей в		партнером,	

		учебной	окружающем мире.	– проводить	производить	
		деятельности,	окружающем мире.	цепочку	сравнение	
		включая элементы		индуктивных и	сравнение	
		предметно		дедуктивных	данных операций с	
		исследовательской		рассуждений при	тем, как бы их	
				обосновании	выпол-нил «я сам»;	
		деятельности;		изучаемых	выпол-нил «х сам»,	
		ODUALITATING HA		математичских		
		<ul> <li>– ориентация на понимание</li> </ul>		фактов;		
				фактов,		
		предложений и оценок учителей и				
		_				
		одноклассников;				
		– понимание причин				
		успеха в учебе;				
8	Читай, играй,	У учащихся будут	Обучающийся	-Обучающийся	Обучающийся	
0	выдумывай	сформированы—	научится— участвовать в	получит	научится:	
	(литературные загадки).	эмоциональное	обсуждении	возможность	адекватно	
	(литературные загадки).	отношение к	оосуждении	научиться: –	воспринимать	
		поступкам героев	Плана выполнения	понимать смысл	содержание	
		доступных данному	заданий;	незнаком х слов из	высказываний	
		возрасту	задании,	контекста в процесс	собеседника;	
		литературных	ориентироваться в	контекста в процесс	соосседника,	
		произведений;	принятой системе	чтения и	– уважать мнение	
		произведении,	учебных знаков;	обсуждения;	собеседников;	
		– чувства	учесных знаков,	оосуждения,	соосседников,	
		доброжелательности,	– выполнять	– видеть отличия	– участвовать в	
		доверия,	— выполнять	народного и	выразительном	
		внимательности,	учебные действия в	авторского текста;	выразительном	
		готовности к	учесные действия в устной речи и оценивать	ubropekoro rekera,	чтении по ролям, в	
		сотрудничеству	их;	– подбирать	инсценировках;	
		дружбе, оказанию	ил,	- подоирать синонимы и	пподопировких,	
		дружоо, оказанию			— СПЕПИТЬ 22	
1			<ul> <li>оценивать результаты</li> </ul>	антонимы к сло-вам	<ul><li>следить за</li></ul>	

		номони:	noforti oprottiooptiport	HO TOMOTO:	HOMOTONIAN AN HONTON
		помощи;	работы, организовывать	из текста;	действиями других
			самопроверку;		участников в
		– понимание		оптом;	процессе
		значения чтения для	– менять позиции		коллективной
		себя и в жизни	слушателя читателя,		творческой
		близких ребенку	зрителя в зависимости от		деятельности и по
		людей, восприятие	учебной задачи.		необходимости
		уклада жизни своей			вносить в нее
		семьи;			коррективы.
9	Конкурс смекалистых.	Обучающийся	– Обучающийся		Обучающийся
		получит	научится – на основе		научится —
		возможность для	вариантов решения		контролировать
		формирования:			действия партнера:
		общих представлений	практических задач под		оценивать качество,
		о рациональной	руководством учителя		последовательность
		организации	делать выводы о		действий,
		мыслительной	свойствах изучаемых		выполняемых
		деятельности;	,		партнером,
		·	объектов;		производить
			Ź		сравнение
			– выполнять учебные		
			действия в устной,		данных операций с
			письменной речи и во		тем, как бы их
			внутреннем плане;		выполнил «я сам»;
10	Конкурс «Медвежонок»	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
	The state of the s	получит	научится— на основе	научитс-	получит
		возможность	результатов решения	осуществлять синтез	возможность
		научиться	практических задач	как составление	научиться: —
		следования в	делать теоретические	целого из частей;	осуществлять
		поведении	выводы	1-2-2-2 100-100-1	расширенный поиск
		моральным		– проводить	информации в
		P ********************************	о свойствах изучаемых	сравнение,	соответствии с
		нормам и этическим	языковых фактов и	сериацию и	заданиями учителя с
		Hopman H JIH ICCKHM	ASSERVABILITY H	осрищино и	Suguininin y mionin o

		требованиям;  — чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому	явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;	поисковых систем, медиа ресурсов;	
11	Лабиринты живой природы.	Обучающийся получит возможность для формиров— интерес к предметно исследовательской деятельности,пред- ложенной в учебнике и учебных пособиях;  — ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  — понимание причин успеха в учебе;	Обучающийся научится  — самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляно-образном уровне;  — осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Обучающийся научится— строить сообщение в устной форме ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;		
12	Секреты языкознания Чудо из чудес (по русскому языку).	Обучающийся получит возможность научиться	- Обучающийся научится- на основе вариантов решения	Обучающийся научится:— искать информацию, представлять	Обучающийся получит возможность научиться: –	

		следования в	практических задач под	найденную	создавать и
		поведении	руководством учителя	информацию;	преобразовывать
		моральным	делать выводы о	информацию,	модели и схемы по
		моральным	свойствах изучаемых	<ul><li>– уметь различать</li></ul>	заданиям учителя;
		HOMMON II OTHHOOKHM	своиствах изучастых	•	заданиям учителя,
		нормам и этическим требованиям;	объектов;	существенную и дополнительную	HOVOHHATI
		треоованиям,	OUBCRIUB,	информацию,	<ul><li>находить</li><li>самостоятельно</li></ul>
		HVD OTDO			
		— чувства практа прави	<ul> <li>выполнять учебные действия в устной,</li> </ul>	выделять главное;	разные способы
		прекрасного и	•	2110771 12 221111 2 211111	решения учебной
		эстетических чувств	письменной речи и во	– знать разные виды	задачи;
		на основе знакомства	внутреннем плане;	словарей,	
				справочников,	– осуществлять
		с материалом курса		энциклопедий.	сравнение,
		по русскому			сериацию и
					классификацию
10	7	языку.	0.7		
13	. Великие люди: факты и	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	
	открытия.	получит	научится	научится— строить	
	Занимательная	возможность для		сообщение в устной	
	география.	формиров – интерес	<ul><li>– самостоятельно</li></ul>	форме;	
		к предметно	находить несколько		
		исследовательской	вариантов решения	– находить в	
		деятельности		материалах	
		предложенной в	учебной задачи,	учебника ответ на	
		учебнике и учебных	представленной на	заданный вопрос;	
		пособиях;	нагляно-образном		
			уровне;	– ориентироваться	
		<ul><li>– ориентация на</li></ul>		на возможное	
		понимание	<ul><li>осуществлять</li></ul>	разнообразие	
		предложений и	пошаговый контроль по	способов решения	
		оценок учителей и	результату	учебной задачи;	
		товарищей;			
14	Таблица умножения на	– У учащихся будут	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

1	пальцах Логические	сформированы:	научится— вносить	научится-	научится —
	цепочки (тренировка	ориентация на	необходимые	осуществлять поиск	принимать участие
	внимания и быстроты	понимание	коррективы в действия	нужной	в работе парами
	реакции).	предложений и	на основе принятых		
		оценок учителей и	правил;	информации,	и группами,
		одноклассников;		используя материал	используя речевые
			– выполнять учебные	учебника и	и другие
		– понимание причин	действия в устной и	сведения,	коммуникативные
		успеха в учебе;	письменной речи;	полученные от	средства, строить
				взрослых;	монологические
		– понимание	– принимать		высказывания,
		нравственного	установленные правила в	– использовать	
		содержания	планировании и	рисуночные и	владеть
		поступков	контроле способа	символические	диалогической
		окружающих людей.	решения;	варианты	формой ком-
				математической	
				записи;	муникации;
15	Логические цепочки	Обучающийся	– Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
	, ·		•	•	
1	(тренировка внимания и	получит	научится— на основе	научится— выделять	научится—
	(тренировка внимания и быстроты реакции).	получит возможность для	научится— на основе вариантов решения	научится— выделять в явлениях	<b>научится</b> — принимать участие
	\ 1	возможность для	научится— на основе вариантов решения	•	научится— принимать участие в работе парами и
	\ 1	возможность для формирования:	вариантов решения	в явлениях существенные и	принимать участие
	\ 1	возможность для	вариантов решения практических задач под	в явлениях	принимать участие в работе парами и
	\ 1	возможность для формирования: общих представлений о рациональной	вариантов решения	в явлениях существенные и несущественные,	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые
	\ 1	возможность для формирования: общих представлений	вариантов решения практических задач под руко	в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие
	\ 1	возможность для формирования: общих представлений о рациональной организации мыслительной	вариантов решения практических задач под	в явлениях существенные и несущественные, необходимые и	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные
	\ 1	возможность для формирования: общих представлений о рациональной организации	вариантов решения практических задач под руко водством учителя делать выводы о свойствах	в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие
	\ 1	возможность для формирования: общих представлений о рациональной организации мыслительной	вариантов решения практических задач под руко водством учителя делать	в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить
	\ 1	возможность для формирования: общих представлений о рациональной организации мыслительной	вариантов решения практических задач под руко водством учителя делать выводы о свойствах изучаемых	в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;  — проводить	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические
	\ 1	возможность для формирования: общих представлений о рациональной организации мыслительной	вариантов решения практических задач под руко водством учителя делать выводы о свойствах	в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;  — проводить аналогию и на ее	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические
	\ 1	возможность для формирования: общих представлений о рациональной организации мыслительной	вариантов решения практических задач под руко водством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;	в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;  — проводить	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания,
	\ 1	возможность для формирования: общих представлений о рациональной организации мыслительной	вариантов решения практических задач под руко водством учителя делать выводы о свойствах изучаемых	в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;  — проводить аналогию и на ее основе строить	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диало-

			вносить необходимые	водить	
			коррективы	классификацию	
				изучаемых	
				объектов;	
16	Узелок на память (по	Обучающийся	Обучающийся	oozenroz,	– Обучающийся
	русскому языку).	получит	научится— адекватно		научится – строить
		возможность	воспринимать оценку		сообщения в устной
		научиться —	своей работы учителями,		и письменной
		следования в	товарищами, другими		форме;
		поведении	лицами;		
		моральным			– находить
					самостоятельно
		нормам и этическим			разные способы
		требованиям;			решения учебной
		J			задачи;
		– осознания своей			
		гражданской			
		– чувства			
		прекрасного и			
		эстетических чувств			
17	Заседание почемучек	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
1,	(окружающий мир).	получит	научится принимать	научится— строить	научится —
		возможность для	установленные	сообщение в устной	контролировать
		формирования		форме;	действия партнера:
		интереса к предметно	правила в планировании		оценивать качество,
		исследовательской	И	– находить в	последовательность
		деятельности,		материалах	действий,
			контроле способа	учебника ответ на	выполняемых
		предложенной в	решения;	заданный вопрос;	партнером,
		учебнике и учебных			производить
			<ul><li>– самостоятельно</li></ul>	– ориентироваться	

		пособиях;	находить	на возможное	сравнение	
				разнообразие		
		– ориентация на	несколько вариантов	способов решения	данных операций с	
		понимание	решения	учебной задачи;	тем, как бы	
		предложений и				
		оценок учителей и	учебной задачи,		их выполнил «я	
		товарищей;	представленной на		сам»;	
			нагляно-образном			
		– понимание причин	уровне			
		успеха в учёбе;				
18	Олимпиада по русскому	– Обучающийся		Обучающийся	Обучающийся	
	языку.	получит		научится:- искать	научится —	
		возможность		информацию,	контролировать	
		научиться		представлять	действия партнера:	
		способности к		найденную	оценивать качество,	
		самооценке на основе		информацию;	последовательность	
		критериев			действий,	
		успешности учебной		<ul> <li>уметь различать</li> </ul>	выполняемых	
		деятельности;		существенную и	партнером,	
				дополнительную	производить	
		– сопереживания		информацию,	сравнение данных	
		другим людям;		выделять главное;	операций с тем, как	
					бы их выполнил «я	
		<ul><li>следования в</li></ul>		– знать разные виды	сам»;	
		поведении		словарей,		
		моральным нормам и		справочников,		
		этическим		энциклопедий.		
		требованиям;				
19	Развивающее занятие по	Обучающийся	– Обучающийся			
	логике	получит	научится— на основе			
		возможность для	вариантов решения			
		формирования:				
		общих представлений	практических задач под			

		о рациональной организации мыслительной деятельности;	руко водством учителя делать вы воды о свойствах изучаемых объектов;			
20	Познание жизни. Исследование «Что такое хорошая жизнь»	У учащихся будут сформированы: интереса к познанию окружающего мира;  — ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  — самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	- Обучающийся научится— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно образном уровне;	Обучающийся научится — в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  — на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов	Обучающийся научится — анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов	
21	Математические игры.	Обучающийся получит	Обучающийся научится – учитывать	Обучающийся получит	Обучающийся получит	

		возможность для	выделенные учи	возможность	возможность
		формирования:	· · ·	научиться	научиться-
		общих представлений	телем ориентиры	расширять свои	корректно
		о рациональной	действия в учебном	представления о	формулировать
		организации	материале;	математических	свою точку зрения;
		мыслительной	-	явлениях;	
		деятельности;	<ul><li>в сотрудничестве с</li></ul>		– проявлять
			учителем	– проводить	инициативу в
		<ul> <li>самооценки на</li> </ul>		цепочку	учебно-
		основе заданных	находить несколько	индуктивных и	познавательной
		критериев	вариантов решения	дедуктивных	деятельности;
		успешности учебной	учебной задачи,	рассуждений при	
		деятельности;	представленной на	обосновании	– контролировать
			наглядно-образном	изучаемых	свои действия в
		– первоначальной	уровне;	математических	коллективной
		ориентации		фактов;	работе;
		в поведении на			
		принятые моральные			
		нормы;			
22	Математические ребусы	– Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
		получит	научится – адекватно	получит	научится —
		возможность	воспринимать оценку	возможность	контролировать
		научиться	своей работы учителями,	научиться	действия партнера:
		способности к	товарищами, другими	расширять свои	оценивать качество,
		самооценке на основе	лицами;	представления о	последовательность
		критериев		математических	действий,
		успешности учебной	– принимать роль в	явлениях;	выполняемых
		деятельности;	учебном сотрудничестве;		партнером,
			_	– проводить	производить
		– сопереживания	– выполнять учебные	цепочку	сравнение данных
		другим людям;	действия в устной,	индуктивных и	операций с тем, как
			письменной речи, во	дедуктивных	бы их выполнил «я

		<ul><li>– следования в</li></ul>	внутреннем плане.	рассуждений при	cam»;
		поведении	J P 1	обосно-вании	,
		моральным нормам и		изучаемых	
		этическим		математических	
		требованиям;		фактов;	
23	Задачи на развитие	,	– Обучающийся	,	Обучающийся
	смекалки		научится— на основе		научится —
			вариантов решения		контролировать
			практических задач под		действия партнера:
			руководством учителя		оценивать качество,
			делать выводы о		последовательность
			свойствах изучаемых		действий, выпол-
			объектов;		няемых партнером,
					производить
					сравнение
	Выпуск математической	Обучающийся		Обучающийся	1
	газеты	получит		научится— строить	
24		возможность для		сообщение в устной	
		формиров- интерес		форме;	
		к предметно			
		исследовательской		– находить в	
		деятельности		материалах	
		предложенной в		учебника ответ на	
		учебнике и учебных		заданный вопрос;	
		пособиях;		ориентироваться на	
				возможное	
		– оценка		разнообразие	
		одноклассников на		способов решения	
		основе заданных		учебной задачи;	
		критериев успеш-			
		ности учебной			
		деятельности;			
25	Игра «Вопрос – ответ»	– Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	(по окружающему миру)	получит	научится— адекватно	научится: – искать	научится — —
	(по окружающему миру)	возможность	воспринимать оценку	информацию,	ориентироваться на
		научиться	своей работы учителями,	представлять	позицию партнера в
		способности к	товарищами, другими	найденную	общении и
		самооценке на основе		информацию;	взаимодействии;
		самооценке на основе	лицами,	информацию,	взаимодеиствии,
		критериев		– уметь– знать	– учитывать другое
		успешности учебной		разные виды	мнение и позицию;
		деятельности;		словарей,	
				справочников,	договариваться,
		<ul><li>следования в</li></ul>		энциклопедий.	приходить к
		поведении			общему решению
		моральным нормам и			(при работе в
		этическим			группе, в паре);
		требованиям;			
					нером,
26	Магические фигуры.		Обучающийся		Обучающийся
			научится— адекватно		научится —
	Логические цепочки.		воспринимать оценку		контролировать
			своей работы учителями,		действия партнера:
			товарищами, другими		оценивать качество,
			лицами;		последовательность
					действий,
			– принимать роль в		выполняемых
			учебномсотрудничестве;		партнером,
					производить
			– выполнять учебные		сравнение данных
			действия в устной,		операций с тем, как
			письменной речи, во		бы их выполнил «я
			внутреннем плане.		сам»;
27	Час весёлой математики		– Обучающийся	Обучающийся	
			научится – на основе	получит	
			вариантов решения	возможность	

		руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;	научиться  — проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.		
28	Кроссворды и головоломки	Обучающийся научится— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  — принимать роль в учебном сотрудничестве;		Обучающийся научится — контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций	
29	2. Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)	научится— адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	Обучающийся получит возможность научиться расширять свои представления о математических явлениях;	- -	

				1		
				индуктивных и		
				дедуктивных		
				рассуждений		
30	3.Игры на эрудицию		Обучающийся		Обучающийся	
	("Логические цепочки",		научится— на основе		научится —	
	"Самый быстрый		вариантов решения		оценивать качество,	
	эрудит", "Надувалочка")				последовательность	
			практических задач под		действий,	
			руководством учителя		выполняемых	
			делать выводы о		партнером,	
			свойствах изучаемых		производить	
			объектов;		сравнение данных	
					операций с тем, как	
					бы их выпол-нил «я	
					cam»;	
31	Конкурс «Кенгуру»	У учащихся будут	-Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	
		сформированы—	получит возможность	научится: - искать	научится:	
		эмоциональное	научиться: работать в	информацию,	адекватно	
		отношение к	соответствии с	представлять	воспринимать	
		поступкам героев	алгоритмом,	найденную	содержание	
		доступных данному	планировать и	информацию;	высказываний	
		возрасту	контролировать этапы		собеседника;	
		литературных	своей работы;	– уметь различать		
		произведений;		существенную и	– уважать мнение	
			корректировать	дополнительную	собеседников;	
		– чувства	выполнение задания на	информацию,		
		доброжелательности,	основе понимания	выделять главное;	•	
		доверия,				
		внимательности,	его смысла;	– знать разные виды		
		готовности к		словарей,		
		сотрудничеству		справочников,		
		дружбе, оказанию		энциклопедий.		
		помощи;				

32	Сказочный марафон.		– Обучающийся	Обучающийся		
	T		получит возможность	получит		
			корректировать	возможность		
			выполнение задания на	научиться		
			основе понимания его	расширять свои		
			смысла;	представления о		
			chibichia,	математических		
			– соотносить внешнюю	явлениях;		
			оценку и самооценку	ABSTETITIZA,		
			оценку и самооценку	– проводить		
				цепочку		
				индуктивных и		
				дедуктивных и		
				рассуждений при		
				обосновании		
				изучаемых математических		
				фактов;		
33	Пассыя «Отторыя	06	05	фактов,	Of	
33	Проект «Энциклопедия	– Обучающийся	Обучающийся		Обучающийся	
	одного слова»	получит	научится— адекватно		научится —	
		возможность	воспринимать оценку		контролировать	
		научиться	своей работы учителями,		действия партнера:	
		способности к	товарищами, другими		оценивать качество,	
		самооценке на основе	лицами;		последовательность	
		критериев			действий,	
		успешности учебной	– принимать роль в		выполняемых	
		деятельности;	учебном сотрудничестве;		партнером,	
					производить	
		<ul><li>следования в</li></ul>	– выполнять учебные		сравнение данных	
		поведении	действия		операций	
		моральным нормам и				
		этическим				
		требованиям;				

34	Воображение и	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	
	словесное творчество.	научится – адекватно	получит	научится —	
	Игры на эрудицию	воспринимать оценку	возможность	контролировать	
		своей работы учителями,	научиться	действия партнера:	
		товарищами, другими	расширять свои	оценивать качество,	
		лицами;	представления о	последовательность	
			математических	действий,	
			явлениях;	выполняемых	
				партнером,	
			– проводить		
			цепочку индук-		
			тивных и дедук-		
			тивных		
			рассуждений		

#### Содержание

- **1. ТЕМА «Чудо из чудес»**. Вопросы для любознательных (по русскому языку).» Цель. развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза;
- 1. Разминка". Задание: вставьте в слова недостающие буквы
- 2.Исключи лишнее". Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.
- 3. "Отгадай загадку". "Анаграмма". Задание: найдите спрятанное слово. Отгадай зашифрованное слово.
- 4. "Сходство и различие". Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы аргументируем
- 5. Это интересно знать «Древние письмена»
- **2. ТЕМА: «Заседание почемучек** (окружающий мир).» Это интересно знать «ПОЧЕМУ на ЗЕМЛЕ ЕСТЬ ПРИТЯЖЕНИЕ».
- 1. Просмотр презентации «Природа»
- 2.Викторина «Живая планета» загадки о животных. Царство растений рассказы о растениях.
- 3. Мир пернатых прослушивание голосов птиц.
- 4 Конкурс «Узнай обитателей нашей планеты»
- 5. Рисование плаката Сохраним нашу планету»

<b>3 ТЕМА: Подготовка к конкурсу «Медвежонок»</b> Цель:сформировать у детей умение и навык составления определений и отвечать насложные вопросы.
1 Чтение книги «Секреты орфографии» - Кто, кто в алфавите живёт. Игра
2«Одна фонема марш» из одного слова выньте по одной фонеме и объясните.
3. Ответы на вопросы конкурсов прошлых лет.
<b>4 ТЕМА «Гимнастика для ума.»</b> Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;
1. Разминка «Не прерви цепочку»
2. «Это интересно»- знакомство с древними цифрами. (обозначение цифр пальцами)
УПРАЖНЕНИЕ Что это такое?
В большинстве случаев наши размышления направлены на то, чтобы получить один-единственный правильный ответ. При таким подходе "единственно правильное решение", который внедряется в нас тестами и викторинами, мы привыкаем мыслить блоками: "да-нет, "черное-белое", "правильно-неправильно".
3.«Магический треугольник» Расставить цифры в треугольнике

#### 4.Проверка гибкости ума

- 1. У вас есть свечка, коробок спичек и коробочка гвоздей. Вы должны прикрепить свечку к деревянной двери так, чтобы свечка хорошо горела и давала достаточно света для чтения. Обратите внимание на то, как оформляются ваши идеи по мере размышлений.
- 2. Перечислите все возможные способы измерить высоту здания с помощью барометра.

#### 5. Работа с ноутбуками -

**5.ТЕМА:** «Гимнастика для ума.» Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

- 1. Разминка «Не прерви цепочку»
- 2.«Это интересно»-
- 3.УПРАЖНЕНИЕ. Что получится, если соединить лампочку с ручкой?

Крылья и автомобиль? Утюг и пылесос? и др.

Многие творческие озарения приходят именно тогда, когда человек пытается соединить две очевидно разнородные идеи и на их основе образовать нечто радикально повое.

В предложенном упражнении можно найти несколько связей. Например, подумать о ручке со встроенным источником света для писания в темноте или представить себе специальную ручку, которая пишет па стекле лампы так, чтобы можно было проецировать разнообразные красивые узоры. Можно представить себе ручку, которая ввинчивается в цоколь для заправки. Какие еще связи вы сумеете найти? Дети могут придумать такое, что вам и не придет в голову.

6. ТЕМА: Знаешь ли ты природу? Цель. Расширить знания о природе. Уметь сравнивать и анализировать

#### Проверка гибкости ума

- 1. У вас есть свечка, коробок спичек и коробочка гвоздей. Вы должны прикрепить свечку к деревянной двери так, чтобы свечка хорошо горела и давала достаточно света для чтения. Обратите внимание на то, как оформляются ваши идеи по мере размышлений.
- 2. Перечислите все возможные способы измерить высоту здания с помощью барометра.
- 3. Вы придумываете обложку новой книги . Утром вы решили поместить некую рекламу в такое место, где президент мог бы увидеть ее по дороге на работу. Что это будет за реклама?

Каково должно быть внешнее оформление рекламы, чтобы президент наверняка обратил на нее внимание?

4 .Вы знаете, что вам предложат тестовую задачу: как достать теннисным мячик из длинного узкого цилиндра, привинченного к полу. Стандартное решение - налить воды, чтобы мячик всплыл. Но вы узнали о содержании задачи и заранее подготовили дополнительные варианты ответа. Какие именно? Как вы собираетесь достать мячик?

Это интересно. «Почему желтеют листья?» Просмотр презентации. Что не боится времени? (пирамиды)

#### . "Полный спектр."

Составить списки из тридцати взаимосвязанных слов в алфавитном порядке, например:

Пища: ананас, булка, виноград...

Деревья: акация, берёза

**7 Тема: Занимательная математика** Цель: развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить детей узнавать предметы по заданным признакам, научить классифицировать, обобщать, сравнивать;

1	n	~~		٠.			_
1.	r	из	м	и	н	К	и

Какая последняя	творческая	идея	вас	посетила?
-----------------	------------	------	-----	-----------

Когда вы последний раз воплотили свою творческую идею в жизнь?

Назовите пять наиболее творческих вещей, которые вы сделали.

Вспомните свое раннее детство.

Когда вы в последний раз творчески рискнули? И что произошло? Что плохого могло произойти? И что хорошего?

- 2. Это интересно «Что такое пирамида.»
- 3. Работа с ноутбуком

## 8. ТЕМА. Читай, играй, выдумывай (литературные загадки). Цель. ФОРМИРОВАНИЕ- интереса к чтению как осо-

бому способу изображения действительности и умения отгадывать загадки.

- 1. Упражнение на внимательность «С ЧЕГО ВСЁ НАЧАЛОСЬ?»
- 2. Игра «Найди картинку»
- 3. Викторина с презентецией «По страницам сказок»
- **9.ТЕМА. Конкурс смекалистых**. Цель. Научить детей работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;

Игры «Отгадай зашифрованное слово» «Какое слово соответствует ему по смыслу?» « Поставь подходящий значок.»

Упражнение Задачи на промежутки

"Сходство и различие". Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы аргументируем.

Европа плюс Азия получается Евроазия Решение географических задач. Сравнение материков

10.ТЕМА Конкурс «Медвежонок Цель. Научить детей правильно отвечать на вопросы, решать кроссворды и анаграммы.

- 1.Разминка.
- 2. Работа над заданиями.

# 11. ТЕМА" Лабиринты живой природы». Цель

1. тур "Подбери пару"

- 1. собака шерсть = рыба ?
- 2. утро ночь = зима ?
- 3. нож сталь = стол ?
- 4. волк пасть = птица -?

## 2. Две минуты на творчество

Очень часто наше творческое кровообращение осуществляется намного интенсивнее, когда мы попадаем в безвыходное положение, и

нам ничего не остается, как только проявить изобретательность.

Выполните следующие упражнения.

1. За две минуты придайте своей правой руке максимальное количество новых положений. А теперь за две минуты произнесите слова "сегодня вечером", с наибольшим количеством различных интонаций

2. За две минуты составьте из четырех скрепок различные фигуры, не допускать разгибания скрепок (зарисуйте длинными овалами каждую картинку).

3. Викторина «Наш лес полон сказочных чудес» Отгадай

**12.ТЕМА «Чудо из чудес» (по русскому языку**). Цель. Развивать возможность корректировать выполнение задания на основе пониманияего смысла; соотносить внешнюю оценку и самооценку

3. На рисунке три фрагмента. За две минуты составьте как можно больше узоров с использованием только этих трех фрагментов.

- 1. Разминка". Задание: вставьте в слова недостающие буквы
- 2.Исключи лишнее". Найти лишнее слово и комментировать свои выводы.
- 3"Отгадай загадку". «Соедините части «крылатого выражения»:
- 4. Моя вообразилия.
- 5. Работа с ноутбуком.

- 13. ТЕМА «Занимательная география». ЦЕЛЬ. Развивать интерес к исследовательской деятельности и окружающему миру.
- 1. Разминка Проверка гибкости ума
- 1. У вас есть свечка, коробок спичек и коробочка гвоздей. Вы должны прикрепить свечку к деревянной двери так, чтобы свечка хорошо горела и давала достаточно света для чтения. Обратите внимание на то, как оформляются ваши идеи по мере размышлений.
- 2. Перечислите все возможные способы измерить высоту здания с помощью барометра.
- 3. Вы придумываете обложку новой книги . Утром вы решили поместить некую рекламу в такое место, где президент мог бы увидеть ее по дороге на работу. Что это будет за реклама?

Каково должно быть внешнее оформление рекламы, чтобы президент наверняка обратил на нее внимание?

- 4 .Вы знаете, что вам предложат тестовую задачу: как достать теннисным мячик из длинного узкого цилиндра, привинченного к полу. Стандартное решение налить воды, чтобы мячик всплыл. Но вы узнали о содержании задачи и заранее подготовили дополнительные варианты ответа. Какие именно? Как вы собираетесь достать мячик?
- **14. ТЕМА** «Логические цепочки (тренировка внимания и быстроты реакции). Цель. Развитие у детей мыслительных операций анализа и синтеза; научить узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать, обобщать, сравнивать;
- 1. УПРАЖНЕНИЕ. Что получится, если соединить лампочку с ручкой? Крылья и автомобиль? Утюг и пылесос? и др.

Многие творческие озарения приходят именно тогда, когда человек пытается соединить две очевидно разнородные идеи и на их основе образовать нечто радикально повое.

В предложенном вам упражнении можно найти несколько связей. Например, подумать о ручке со встроенным источником света для писания в темноте или представить себе специальную ручку, которая пишет па стекле лампы так, чтобы можно было проецировать разнообразные красивые узоры. Можно представить себе ручку, которая ввинчивается в цоколь для заправки. Какие еще связи вы сумеете

найти? Дети могут придум	мать такое, что вам и не придет в голову.
2.Игра на сообразительно	сть «Просвет и обмены»
3. «Танграм» Составление	е разных фигур.
4. Вставь пропущенные чи	исла.
5. Работа с нетбуком.	
	цепочки» (тренировка внимания и быстроты реакции). Цель . Развитие у детей мыслительных операций ь узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать, обобщать, сравнивать;
1. Развитие метафориче	еского мышления
Заполните пробелы в срав Кран для то же, что	внениях и метафорах. Вода для корабля то же что для бочки. Цветок вызывает радость, так же как гнев. для праздника.
2. Мой дом - это	Мой детский сад- это
Мой друг - это	Беспокойство - это
Правда - это	Дружба - это
Игра - это	Книга - это
Обед - это	Прогулка - это
Сон - это	Школа - это

- 2 Соедините части «крылатого выражения»:
- 3. "Анаграмма". Задание: найдите спрятанное слово.
- 4. Работа с нетбуком
- 16. Узелок на память (по русскому языку).

Разминка

# . "Сочинение загадок но алгоритму"

Можно сочинять загадки, описывая признаки предмета по таблице:

Какой?	Что такое же?	

# Алгоритм:

- 1. Выбрать объект,
- 2. Заполнить левую часть таблицы, ответив на вопрос: "Какой?"
- 3. Заполнить правую часть таблицы: "Что такое же?"
- 4. Вставить слова -связки "....но не..."
- 5. Прочитать готовую загадку: Белый, по не снег, сладкий, но не мед.

«Это интересно» Присмотрись к соседу (Глухие и звонкие согл. С. 66) На сцене гласные (с 70)
17. Заседание почемучек (окружающий мир). Цель. Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе; Воспитывать экологическую культуру у воспитанников; Закрепить знания о природном сообществе, полученные на занятиях; Расширять представления воспитанников о растениях, птицах и животных, какую важную роль они играют в природном сообществе.
1.Почему говорят, что лес наше богатство
2.Почему лист зелёный.
3.Игра «звёздный час» по экологии Презентация о лесе.
18 TEMA Олимпиада по русскому языку. Цель Развивать возможность корректировать выполнение задания на основе пониманиемого смысла; соотносить внешнюю оценку и самооценку  1. Разминка.
2. Работа над заданиями.
3. Проверка работ.
19. TEMA «Развивающее занятие по логике» Развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением. сформировать приемы решения типичных логических задач и упражнений.  1 Разминка на скорость мышления.

2 Игра на планирование действий «Путешествие насекомых»
3. "Сходство и различие". Советуемся, находим сходство и различие, свои выводы.
4.Работа с ноутбуком.
<b>20 ТЕМА «Познание жизни. Исследование. Что такое хорошая жизнь»</b> Цель Научить детей дискуссировать и делать исследования.
1. Это интересно Появление жизни.
2. Диалог о хорошей жизни.
<b>21.Олимпиада по математике</b> . Цель— проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
1.Разминка.
2. Работа над заданиями.
<b>22.ТЕМА Игры по творческому мышлению.</b> –Цель проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.
1."Найди и раскрась".
2. УПРАЖНЕНИЕ. Придумайте двадцать способов применения скрепки, стакан, шарика, кастрюли, ботинка и т.д.

Вещи приобретают значение в зависимости от своего окружения. Например, в офисе скрепки используются для того, чтобы держать вместе письма, договоры и другие документы. В лаборатории та же железка может оказаться частью проводки, которая соединит два кабеля. Вы можете использовать скрепку, чтобы наспех починить разбитые очки, с ее помощью взломать замок.

# 3. Упражнения на импровизацию

#### Разминка

- 1. Какая последняя творческая идея вас посетила?
- 2. Когда вы последний раз воплотили свою творческую идею в жизнь?
- 3. Назовите пять наиболее творческих вещей, которые вы сделали.
- 4. Вспомните свое раннее детство.
- 5. Когда вы в последний раз творчески рискнули? И что произошло? Что плохого могло произойти? И что хорошего?
- 4. Работа сноутбуком
- **23 ТЕМА. Удивление, мышление, реальность**. ЦЕЛЬ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- 1. Разминка «Не прерви цепочку»

#### 2. 7. "Как сказать иначе?"

Отыскать как можно больше синонимов к словам:

- Глупый: бестолковый, недалекий, тупой, тупоголовый, безмозглый......
- Важный: весомый, значительный, существенный, принципиальный......
- Печальный: скорбный, угрюмый, тоскливый, грустный......
- Друг: приятель, товарищ, коллега...
- Испуганный: охваченный страхом, струсивший, боязливый, обеспокоенный.....
- Смешной: забавный, комичный, потешный, уморительный, веселый, остроумный....
- Привлекательный: обаятельный, восхитительный, зовущий, манящий, соблазнительный, притягательный.....
- Самоуверенный: самонадеянный, знающий себе иену, бесцеремонный......

#### 32. "Три словечка"

Педагог говорит три любых слова например: кот, мяч, самолет, каждый ребенок старается придумать предложение, используя эти слова. Например: Кот летел на самолете за мячом.

- Кот играл мячом в самолете.
- На мяче кот летел, как самолет. И т.д.

**24.ТЕМА.** Лабиринты живой природы. Цель формировать— интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебных пособиях. Воспитывать любовь к природе

1. Это интересно

# 2. "Конструкция"

листок на всех целый, на который дети по очереди приклеят свои кусочки не зная, что задумал изобразить первый ребенок. Последний скажет, что получилось в итоге и сравнить с тем, что задумал первый.

2 Соревнование «Узнай животных»

<b>25.ТЕМА.</b> Секреты орфографии. Цель. – принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
1. Память м грамотность
2. Из чего строятся слова.
<b>26.ТЕМА, Час весёлой математики</b> Учить детей на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
1. Поиск магических квадратов.
2. Считай не зевай.
3. Отгадай задуманное число.
4. Работа с ноутбуком
27. ТЕМА. Кроссворды и головоломки. Цель. Научить детей дискуссировать и делать исследования.
1 Это интересно.
2. Составление кроссвордов.
3. Разгадывание кроссвордов
28. ТЕМА. Познавать играя Цель. Развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать

знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением.
1. Магические фокусы.
2. " <u>Каракули</u> "
Взять ручку, поставить и центр листочка, закрыть глаза, и произвольно водить но листочку, непрерывную линию в течение 15 сек., затем внимательно посмотреть какой образ видно" выделить его.
3. Работа с ноутбуком
<b>29.TEMAКонкурс</b> « <b>Кенгуру</b> » Развивать логический стиль мышления как самостоятельную культурную ценность и сформировать знания о логических операциях и процессах, связанных с мышлением.
1.Разминка.
2. Работа над заданиями.
<b>30. 31. TEMA. Исследование «Энциклопедия одного слова»</b> – Цель. Корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;
1. Этапы проекта.
2 Работа с дополнительной литературой.
Оформление проекта

<b>32.ТЕМА.Проект</b> «Энциклопедия одного слова» Цель.	Учить детей создавать проект	, выражать правильно свои мысли	, рассказыватьс
своих впечатлениях			

Защита проектов «Энциклопедия одного слова

#### 33.ТЕМА. Сказочный марафон. Цель. Учить детей отгадывать сказки и определять сказочных героев.

- 1. Разминка.
- 2 Презентация сказочного маара фона.

# 34.ТЕМА. Воображение и словесное творчество

#### 1. Займитесь синтезом

Интересный способ ввести себя в состояние творчества заключается в то: чтобы вообразить смешение различных видов восприятия, то есть представить себе способность ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения. Попробуйте проделать что-то в таком роде.

Чем пахнет слово "веселье"? Каково на ощупь число семь? Какой вкус у желтого цвета? Какая форма у среды? Какой на вкус закат?

Каков вкус радости?

#### 2.Две минуты на творчество

Очень часто наше творческое кровообращение осуществляется намного интенсивнее, когда мы попадаем в безвыходное положение, и нам ничего не остается, как только проявить изобретательность.

Выполните следующие упражнения.

- 1. За две минуты придайте своей правой руке максимальное количество новых положений. А теперь за две минуты произнесите слова "сегодня вечером", с наибольшим количеством различных интонаций
- 2. За две минуты составьте из четырех скрепок различные фигуры, не допускать разгибания скрепок (зарисуйте длинными овалами каждую картинку).
- 3. На рисунке три фрагмента. За две минуты составьте как можно больше узоров с использованием только этих трех фрагментов.

#### 3"Найди картинку

**4.Спонтанная иллюстрация**. Возьмите ручку и нарисуйте что-нибудь, не задумываясь. Не имея никакого представления о том, что вы собираетесь сотворить, прижмите кончик карандаша к бумаге и дайте ему свободно двигаться. Не думайте о том, что получится - что выйдет, то и выйдет. Сделайте хотя бы пятнадцать рисунков. Что сотворит ваш карандаш?