

Аннотация к рабочим программам 7,8,9 классы.

Немецкий язык 7 класс

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов: **Рабочая программа** разработана на основе:

- Закона об образовании РФ
- ООПООО МКОУ «Боровичинская основная общеобразовательная школа»
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку
- Авторская программа курса немецкого языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор И.Л.Бим, Л.В.Садомова).
- Учебно-методический комплект «Немецкий язык. Шаги » для 7 класса под редакцией, И.Л.Бим, Л.В.Садовой допущенного Министерством образования РФ.

Учебно-методический комплект «Немецкий язык. Шаги3 » для 7 класса включает следующие компоненты:

- учебник,
- книгу для учителя,
- рабочую тетрадь
- аудиокассета.

УМК разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, обязательным минимумом содержания образования и примерной программой по немецкому языку. Программа рассчитана на 102 часа, из расчета 3 раза в неделю.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

После изучения темы проводится проверка УУД в форме тематических тестов, контрольных работ, диктантов и защиты проектных работ. Характер проверочных и контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка.

Для здорового развития учащихся используются следующие технологии:

- соблюдение физиологических основ учебно-воспитательного режима (время трудоспособности, утомляемость, учебная нагрузка, проведение физкультминуток, посильное домашнее задание);
- проведение гигиенической оценки условий и технологий обучения (воздушно-тепловой режим, световой режим, режим и организация учебно-воспитательного процесса);
- создание на уроках благоприятного психологического климата;

- организация уроков с учётом разнообразия видов учебной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

Основные разделы (узловые темы) программы:

– «Что мы называем нашей Родиной?», «Лицо города – визитная карточка страны», «Транспорт в современном городе», «В деревне тоже много интересного», «Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня, или?», «В здоровом теле – здоровый дух»

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, проблемного, ситуативно-ролевого, коммуникативно-диалогового обучения. Формы контроля: опрос, проверочные и контрольные работы, диктанты, защита проектов, презентация работ, защита рефератов, ролевая игра, лексико-грамматические тесты, аудирование (проверка восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание), (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста), чтение с разными стратегиями (проверка умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)), контроль диалогической речи, контроль монологической речи, контроль письменной речи. Структура рабочей программы: 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; 9) календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы

Немецкий язык 8 класс

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона об образовании РФ
- ООПООО МКОУ “Боровичинская основная общеобразовательная школа»
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку
- Авторская программа курса немецкого языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор И.Л.Бим, Л.В.Садомова).

Учебно-методический комплект «Немецкий язык. 8 класс»/«Deutsch. Klasse 8» для общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2011-2012) под редакцией, И.Л.Бим, Л.В.Садовой допущенного Министерством образования РФ. Учебно-методический комплект “Немецкий язык. Шаги3 ” для 7 класса включает следующие компоненты:

- учебник,
- книгу для учителя,
- рабочую тетрадь
- аудиокассета.

Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с

когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Содержание курса направлено, главным образом, на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Содержание Рабочей программы по немецкому языку для 8 классов отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом. Такой подход позволяет учащимся овладеть навыками осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре, быте.

На данном этапе выдвигаются следующие **цели обучения**:

- коммуникативная,
- познавательной
- регулятивной
- ценностно-ориентационной этикетной

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в групповой, парной или индивидуальной форме организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой.

Программа рассчитана на 102 часа, из расчета 3 раза в неделю.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: уроки усвоения языковых знаний и навыков, практикумы, викторины, видео-уроки, уроки-презентации...

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- **текущий** – контроль языковых знаний, умений, навыков по лексике грамматике, орфографии.
- **рубежный** – контроль аудирования, говорения, чтения или письма в конце каждой четверти
- **итоговый** – контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. (также возможна защита ЯП)

Основные разделы (узловые темы) программы:

– «Как здорово было летом!», «Снова школа!», «Мы готовимся к путешествию по Германии», «Путешествие по Германии».

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, проблемного, ситуативно-ролевого, коммуникативно-диалогового обучения. Формы контроля: опрос, проверочные и контрольные работы, диктанты, защита проектов, презентация работ, защита рефератов, ролевая игра, лексико-грамматические тесты, аудирование (проверка восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание), (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста), чтение с разными стратегиями (проверка умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным

пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)), контроль диалогической речи, контроль монологической речи, контроль письменной речи. Структура рабочей программы: 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса; 9) календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы

Список литературы

1. «Немецкий язык. 8 класс»/«Deutsch. Klasse 8»
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
3. Немецкий язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
4. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2001г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Немецкий язык 9 класс

Рабочая программа разработана на основе:

- ООПООО МКОУ “Боровичинская основная общеобразовательная школа»
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку

Авторская программа курса немецкого языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор И.Л.Бим, Л.В.Садова)

Учебно-методический комплект «Немецкий язык. 9 класс»/«Deutsch. Klasse 9» для общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2011-2012) под редакцией, И.Л.Бим, Л. М. Санниковой, Ф. С. Картовой, допущенного Министерством образования РФ.

Учебно-методический комплект “Немецкий язык. Шаги3 ” для 7 класса включает следующие компоненты:

- учебник,
- книгу для учителя,
- рабочую тетрадь
- аудиокассета.

Данный УМК завершает базовый курс немецкого языка, реализуемый с помощью серии УМК «Deutsch - Schritte 1-5» - «Немецкий язык. Шаги 1-5». Особенностью УМК для завершающего этапа базового курса является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в средней школе. Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

На данном этапе выдвигаются следующие **цели обучения**:

- коммуникативная,
- познавательной
- регулятивной

- ценностно-ориентационной этикетной

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в групповой, парной или индивидуальной форме организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой.

Программа рассчитана на 102 часа, из расчета 3 раза в неделю. Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: уроки усвоения языковых знаний и навыков, практикумы, викторины, видео-уроки, уроки-презентации...

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- **текущий** – контроль языковых знаний, умений, навыков по лексике грамматике, орфографии.
- **рубежный** – контроль аудирования, говорения, чтения или письма в конце каждой четверти
- **итоговый** – контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. (также возможна защита ЯП)

Основные разделы (узловые темы) программы:

9 класс – «Каникулы и книги. Что может быть общего?», «Проблемы сегодняшних подростков», «Будущее начинается уже сейчас. Как дела с выбором профессии?», «СМИ. Это действительно четвертая власть?».

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, проблемного, ситуативно-ролевого, коммуникативно-диалогового обучения. Формы контроля: опрос, проверочные и контрольные работы, диктанты, защита проектов, презентация работ, защита рефератов, ролевая игра, лексико-грамматические тесты, аудирование (проверка восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание), (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста), чтение с разными стратегиями (проверка умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)), контроль диалогической речи, контроль монологической речи, контроль письменной речи. Структура рабочей программы: 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета,

курса; 9) календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы

Список литературы

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.:Просвещение,2009.– 272с.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2009.
3. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
4. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2001г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.