

Аннотация
к рабочей программе по учебному курсу «Шахматный всеобуч» для 2-4кл.

Модифицированная программа «Шахматный всеобуч» предназначена для обучающихся 2-4-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматный всеобуч» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи: - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно- логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Обучение осуществляется на основе общих методических принципов.

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основные формы и средства обучения: - практическая игра. - Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. - Дидактические игры и задания, игровые упражнения; - теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. - Участие в турнирах и соревнованиях.

Общий объём времени, отводимого на изучение курса во 2-4 классах, составляет 102 часа. Во 2, 3, 4 классах программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недель), 1 часа в неделю.

Формы контроля позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.