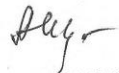


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Боровичинская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора  
школы по УВР



30.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ  
Боровичинская ООШ»  
Никонова Е.Н.



Пр. № 0 от 30.08.23г.

### Рабочая учебная программа

по предмету: «Родной русский язык»

для обучающихся 2-4 классов

Составитель: учитель

начальных классов 1 категории

Мухаметдинова Насима Рашитовна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 2-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- **Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые результаты**

#### **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**3-4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **3-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в

объёме программы;

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
  - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### **4-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Русский язык. Прошлое и настоящее (13ч.)**

Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось. Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов других народов. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Проект

«Почему это так называется?»

### **Раздел 2. Язык в действии (7ч)**

Что можно узнать о человеке по его речи. Язык и речь. Диалог и монолог. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Смыслоразличительная роль ударения. Определение ударного слова. Как можно «играть» ударными звуками. «Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Устная речь и секреты текста. Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж». Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению. Лексические средства связи предложений в тексте. Порядок слов как средство связи предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея. Составление текста об участии в народных праздниках. Текст-развёрнутое толкование значения слова. Обобщающий урок.

#### **3 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Как писали в старину. Народные приметы в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Экскурсия по старому городу. Русский народный костюм. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения.

Проект «Откуда в русском языке. Как правильно произносить слова эта фамилия» Проект: «История моего имени и фамилии».

### **Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

Многообразия суффиксов. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные, имеющие только форму множественного числа. Правильное и точного употребления предлогов.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова. Сочинение на тему: «Мой выходной день». Типы текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Тексты разных стилей речи. Культура общения. Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо. Обобщение.

#### **4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

### **Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку**

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Русский язык. Прошлое и настоящее (13ч.)</b>					
1	Знакомство с учебником. Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей; слова, называющие игры, забавы, игрушки ( <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i> ).	Формирование умений рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика). <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг.</i>	Научатся пониманию слов, называющих традиционный русский быт, понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества.	<u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве



3	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	Формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
4	Слова, называющие то, что ели в старину.	Слова, называющие то, что ели в старину, например: <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки.</i>	Формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
5	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</i>	Научатся пониманию слов, называющих традиционный русский быт, одежду детей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	<u>Познавательные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
6	Пословицы, поговорки.	Ознакомление с устным народным творчеством; русским фольклором.	Научатся пониманию, что возникновение	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок

			пословиц, поговорок связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации._ <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	совершить.
7	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей, бытом людей.	сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
8	Фразеологизмы.	Значение фразеологизмов в речи.	Научатся находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
9	Сравнение фразеологизмов других народов.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму, например: <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).	Научатся самостоятельно сравнивать, анализировать фразеологизмы.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
10	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках,	понимание старых имен в русских пословицах и поговорках, крылатых выражениях; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения.	Понимание значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве

	прибаутках).		употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).	условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	
11-12	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Понимание особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13	Проект «Почему это так называется?»	Участвовать в презентации своих проектов. Составление буклета «Фразеологизмы».	Составление небольшого текста, употребляя фразеологизмы по сюжетному рисунку, по опорным словам.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Язык в действии (7ч)**

14	Что можно узнать о человеке по его речи	Правильное произношение слов. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости.	Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
15	Язык и речь. Диалог и монолог.	Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).	Научатся отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
16	Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба	Понимать что такое язык и речь, их значение в жизни. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
17	Смыслоразличительная роль ударения.	Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги	Научатся делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
18	Определение ударного слова.	Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели	Научится определять словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слоговые ударения в модели слов.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и

					аргументировать свою точку зрения и оценки событий
19	Как можно «играть» ударными звуками	Определение ударения в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова(тренинг)	Упражнение в правильном произношении слов, постановке ударений.	<u>Познавательные</u> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
20	«Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	<u>Познавательные</u> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик_ <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
<b>Секреты речи и текста (14 часов)</b>					
21-22	Устная речь и секреты текста.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи, используя обращения.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
23	Восстановление деформированного текста. Л.Н.Толстой. «Чиж»	Составление из слов предложений, а из предложений – текст.	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> -формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

24	Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению.	Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
25	Лексические средства связи предложений в тексте.	Уметь определять тему и главную мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.	Определение связи между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
26	Порядок слов как средство связи предложений в тексте.	Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане	Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
27	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане	Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

28	Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением.	Составление текста по опорным словам с творческим заданием.	Научатся составлять текст по опорным словам, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
29	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Составление текста по опорным словам с творческим заданием.	Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
30	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	Определение порядка слов как средства связи предложений в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане	Научатся работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
31	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музея.	Находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении; уметь работать с толковым и орфографическим словарями.	Научатся распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения поставленных задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

32	Составление текста об участии в народных праздниках.	Находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение; приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Научатся распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
33	Текст-развёрнутое толкование значения слова.	Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение.	Научатся распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
34	Итоговая контрольная работа	Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы	Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)</b>					
1.	Как писали в старину	Научатся: анализировать речь людей при анализе текста. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.	Познакомить с особенностью оформления книг в Древней Руси:	<b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной



			оформление красной строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	формулирование личных, языковых и нравственных проблем <b>Регулятивные УУД:</b> Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	деятельности.
2.	Народные приметы в старину	Научатся: работать с учебным текстом и разными видами информации.	Познакомить со словами, называющими природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.	<b>Познавательные УУД:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные УУД:</b> принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить
3-4.	Профессии людей в старину	Научатся: писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц; знать историю возникновения слов: <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник.</i>	<b>Познавательные УУД:</b> Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
5-6	«Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается»	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной

		художественной литературы	художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов; знать историю возникновения слов: <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> : наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы.	строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соотносить полученный результат с заданной целью.	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7-8	Отношения между людьми.	Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем	Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми ( <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i> ).	<b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. <b>Коммуникативные:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
9.	Экскурсия по старому городу.	Научатся: узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем	Научить распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; Познакомить со словами, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец,</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и

			<i>приказчик, полицейстер, мастеровой )</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	межличностных отношениях.
10.	Русский народный костюм	Научатся: узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
11.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Изложение с элементами сочинения	Научатся: понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей);
12	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»	Научатся: наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	Работать с этимологическим словарем; Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.	<b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

				<b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог	ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13.	Проект: «История моего имени и фамилии»	Научатся: подбирать из разных источников информацию о своём имени. Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен	Подбирать из разных источников информацию о своём имени. Научатся наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своём имени	<b>Познавательные УУД</b> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Регулятивные УУД</b> - составлять план и последовательность действий <b>Коммуникативные УУД</b> строить монологическое высказывание.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
<b>Раздел 2. Язык в действии (7 часов)</b>					
14	Как правильно произносить слова	Научатся: работать с орфоэпическим словарем	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова.	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
15	Многообразие суффиксов	Научатся: объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Познакомить с многообразием суффиксов, которые позволяют выразить различные оттенки значения, (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка).	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и

				в группах, вести устный диалог .	целенаправленной познавательной деятельности
16	Род имён существительных	Научатся: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .
17	Имена существительные общего рода	Научатся: классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)	<b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
18	Существительные, имеющие только форму единственного числа	Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму единственного числа.	Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова; Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Регулятивные УУД :</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности_ <b>Коммуникативные УУД:</b> определять общую цель и пути ее достижения	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

19	Существительные, имеющие только форму множественного числа	Научатся: находить имена существительные, имеющие только форму множественного числа.	Употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова;	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания; составлять предложения по иллюстрациям ; изменять предложения по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
20	Правильное и точное употребление предлогов	Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Научатся применять правила правописания, писать под диктовку	Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Применять правила правописания, писать под диктовку	<b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)</b>					
21-22	Темы текстов.	Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и Научатся: определять по заголовку содержание текста.	Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов.	<b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
23-24	Основная мысль текста. Опорные слова.	Научатся: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

		текста.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	<b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания, изменять предложения по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
25	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	Научатся : составлять под руководством учителя описательный текст	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной и письменной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
26-27	Типы текста.	Научатся: определять тип текста определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.	Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты различных типов: повествование, описание и рассуждение	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
28	Стили речи: разговорный и книжный	Научатся: определять стиль речи Исследовать разговорный стиль речи и книжный	Исследовать разговорный стиль речи, художественный;	<b>Регулятивные УУД:</b> Формулировать тему и цели урока.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

			<p>обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог</p>	<p>в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
29	<p>Стили речи: художественный и научный.</p>	<p>Научится: работать с текстами разных стилей речи</p>	<p>Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>
30	<p>Тексты разных стилей речи.</p>	<p>Научится: работать с текстами разных стилей речи</p>	<p>Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.</p>	<p>Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>



31	Культура общения.	Научатся: соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	<b>Регулятивные УУД:</b> Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
32.	Итоговая контрольная работа	Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их	Уметь самостоятельно выполнять работу	<b>Регулятивные УУД:</b> Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Познавательные УУД:</b> умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
33	Я пишу письмо	Научатся: составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
34	Обобщение	Научатся оценивать результаты своей работы	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	<b>Регулятивные УУД:</b> Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Познавательные УУД:</b> формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

				и позицию.	
--	--	--	--	------------	--

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)</b>					
1.	Наша речь и наш язык.	Научатся различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<b>Познавательные УУД:</b> Перечитывание текста с разными задачами. <b>Регулятивные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.	Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.	<b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).
3-4.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Научатся составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя.	<b>Познавательные УУД:</b> Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.	Умение школьников ориентироваться в социальных ролях и
5-6	Красна сказка	Научатся подбирать	Свободно работать с учебным	<b>Регулятивные УУД:</b>	Развитие самостоятельности и личной

	складом, а песня - ладом.	проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слов. Понимать значение русских пословиц а.	текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное.	Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соотносить полученный результат с заданной целью.	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7-8	Язык языку весть подает	Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, гото- вить сообщение на заданную тематику	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, гото- вить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. <b>Коммуникативные:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9.	Русские традиционны е эпитеты	Определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам.	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества.	<b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно- этических ценностей и эстетических ценностей );умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

10.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.	<b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
11.	Русские слова в языках других народов.	Научатся: определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; готовить сообщение на заданную тематику.	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).
12	Слова, называющие родственные отношения.	Научатся: определять лексическое значение слов, называющих родственные отношения, находить пословицы, поговорки и фразеологизмы о родственных отношениях.	Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества.	<b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13.	Проект: «Откуда это слово появилось в русском	Научатся узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	<b>Регулятивные УУД:</b> умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

	языке»			строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	справедливости и свободе;
<b>Раздел 2. Язык в действии (7 часов)</b>					
14-15	Трудно ли образовывать формы глагола?	Научатся: находить в тексте неправильные формы глагола	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
16-17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Научатся: анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам.	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать изменять предложения по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
18	Как и когда появились знаки препинания?	Научатся: совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .

				другое мнение.	
19-20	Проект «В мире пунктуационных знаков»	Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Подбирать из разных источников информацию о пунктуационных знаках.	<b>Регулятивные УУД:</b> определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)</b>					
21-22	Научный стиль речи	Научатся: определять стиль речи Исследовать научный стиль речи.	Знакомство с понятием «научный» стиль речи, работа с текстами научного стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение работать в паре.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
23-24	Разговорный стиль речи	Научатся: определять стили речи Исследовать разговорный стиль речи.	Знакомство с понятием «разговорный» стиль речи, работа с текстами разговорного стиля речи. Работа в паре.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

				мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	
25-26	Деловой стиль речи	Научатся: определять стили речи Исследовать деловой стиль речи.	Знакомство с понятием «деловой» стиль речи, работа с текстами делового стиля речи.	Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
27-28	Художественный стиль	Научатся: определять стили речи Исследовать художественный стиль речи и книжный	Знакомство с понятием «художественный» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
29-30	Публицистический стиль речи	Научатся: определять стили речи Исследовать публицистический стиль речи.	Знакомство с понятием «публицистический» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

				<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
31	Тексты разных стилей речи.	Научатся: определять стили речи	Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других.	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
32	Итоговая контрольная работа	Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их	Уметь правильно выполнять задания	<b>Познавательные УУД:</b> формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
33	Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык»	Научатся составлять статью в газету, участвовать в презентации своей работы	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>УУД:</b> Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
34	Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль	Научатся оценивать результаты своей работы	Отличительные особенности разных стилей речи, работа с текстами разных стилей	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и



	речи»		речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.	по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других.	национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; за свои поступки.
--	-------	--	--	--	--